

## PRÓLOGO

### LA DOCENCIA, ENTRE LA FORMACIÓN Y LA PRÁCTICA: DESAFÍOS, CONFLICTOS E INTERPELACIONES

El estudio de las prácticas docentes, desde la formación a la actuación profesional, admite una multiplicidad de aristas posibles de ser analizadas. Es por ello que se considera condición fundamental ponerlas en contexto entramando en el análisis la historia de los sistemas educativos que las contienen, las coyunturas sociopolíticas y las características individuales de los sujetos que las actúan. La complejidad que resulta de ello permite miradas más localizadas y específicas de las experiencias, pero también la comprensión de que existen ejes comunes que nos ayudan a pensarlas de manera conjunta.

En este tercer número de *Convergencias. Revista de Educación*, se tematiza y reflexiona el ejercicio de la docencia, en y desde la formación hasta la etapa profesional de actuación en los distintos niveles y modalidades del sistema. Los distintos artículos referidos a la formación y las prácticas docentes señalan factores importantes que se conjugan al momento de construir el oficio y actuarlo; así la biografía escolar previa, la formación de grado y el proceso de socialización profesional van articulándose para configurarse como pautas de desempeño. Estos aspectos se ponen en juego en los contextos áulicos, institucionales y sociales donde se dan lugar.

Estas problemáticas se constituyen en la preocupación central de disciplinas como la Pedagogía y la Didáctica, las cuales brindan orientaciones, perspectivas y criterios de acción sobre cómo mejorar las prácticas en la complejidad educativa actual. La confluencia de artículos que dan cuenta de esta diversidad propician la democratización de estos saberes como pilares fundamentales de la formación docente continua y como “piedra de toque” en la búsqueda de alternativas superadoras a esas prácticas.

En este número es posible reunir los artículos presentados en torno a dos núcleos temáticos: el desafío de pensar la formación más allá de la transmisión y los desafíos que supone la inserción laboral de los docentes noveles en instituciones educativas.

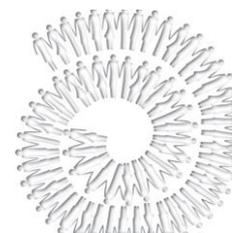
Los artículos que incluimos dentro del primer núcleo temático abordan la formación desde otras perspectivas, que interpelan a la formación docente más allá del encuadre en el que usualmente es tematizada en las investigaciones educativas. El primer artículo escrito por Liliana Llosa (Universidad Nacional de Cuyo- Universidad de Mendoza) y Julieta Ruiz-Fresquet (Universidad de Mendoza), titulado “El vínculo educativo en las

prácticas universitarias”, versa sobre el desafío que implica, para quienes tienen el rol de formador, el acompañamiento de los estudiantes universitarios en sus prácticas profesionales. Las autoras se centran en el vínculo educativo que se establece entre estudiantes y docentes en esa actividad formadora, describiendo, particularmente, la intervención que desarrollan en dos carreras: Licenciatura en Psicología y Tecnicatura en Educación Social. La modalidad de acompañamiento propuesta por las autoras se enfoca en entender el rol de supervisión como “una propuesta de escucha activa y confianza que permite el surgimiento de la pregunta y, a partir de ello, la construcción de aprendizajes de forma colectiva”.

Sin duda, la diversidad atraviesa las prácticas educativas e interpela a la formación docente. En este marco, Eliana Povoas Pereira Estrela Brito y Kahuan Santos Almeida, de la Universidad Federal do Sul da Bahia de Brasil, en el artículo “El currículum como experiencia: lecciones extraídas del proyecto de extensión” desarrollan las reflexiones suscitadas en el marco de dicho proyecto que surgió motivado por las dificultades percibidas por docentes, al momento de trabajar en los currículos la cultura afro e indígena de Brasil. Por este motivo, los autores centraron su propuesta en las relaciones entre currículum, cultura y experiencia, entendiendo al currículum como “un espacio donde se negocia la diferencia”. Al decir de los autores, el proyecto de extensión buscaba salir de la lógica de la transmisión, ya que consideraban que las dificultades para transversalizar la cultura afro e indígena en el currículum no se debía a una falta de información sino al distanciamiento que experimentan los docentes respecto de dichas culturas. El objetivo del proyecto de extensión era provocar “experiencias” que posibiliten franquear la dicotomía que plantea entender la diferencia en términos de las “tradiciones de ellos versus las nuestras”.

Verónica Aguirre, Carolina Martínez y Marta Paz relatan en “El despliegue del pensamiento y la imaginación. El mural institucional como proyecto pedagógico de producción colectiva para fortalecer el sentido de pertenencia” el proceso de trabajo colectivo que involucró a la comunidad educativa de la Facultad de Educación (Universidad Nacional de Cuyo). En el artículo se aborda el desafío de traspasar, con una propuesta pedagógica, el umbral del aula y de la metamorfosis de los estudiantes como espectadores a involucrarse en la producción de una obra cuya elaboración fue horizontal y comunitaria.

La formación docente se ve interpelada por las dificultades que atraviesan quienes se inician en el ejercicio de la docencia, que en algunos casos desencadenan el abandono temprano de la profesión. Esta problemática es abordada por dos artículos. En “La inserción del profesorado a la docencia. Experiencias de profesores noveles”, Griselda Hernández Méndez, investigadora de la Universidad Veracruzana, México, expone los resultados de una investigación que indagaba las percepciones de docentes noveles acerca de los factores facilitadores u obstaculizadores que influyen en su inserción en



la práctica docente. La autora destaca que en la formación docente se ha privilegiado la didáctica desde una mirada instrumental-técnica y que estas investigaciones que abordan la realidad de los enseñantes y su práctica profesional amplían la perspectiva de la formación, lo cual puede contribuir a mejoras en la escuela y en la formación.

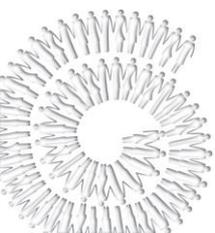
Evangelina Cervantes Holguín, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, en su artículo “Vocación frustrada: aproximaciones a la deserción docente en México” realiza una revisión documental que le permite realizar un análisis acerca de los factores que inciden en la deserción docente. En el contexto mexicano, la autora advierte cinco momentos clave en el que se produce la deserción: el egreso de la licenciatura, los resultados del concurso de oposición, la asignación de plaza, la llegada a la escuela y la evaluación docente. En el artículo se advierten que en México no es abordada esta problemática en profundidad, por lo que la autora realiza una investigación documental del abordaje de la deserción docente en otras investigaciones contextualizadas en América Latina, en las que se advierte la multicausalidad del fenómeno en el que se involucran razones personales y factores áulicos, institucionales y de política educativa. La autora señala que dicha indagación puede servir de contrapunto para el análisis de esta problemática en la realidad mexicana, las soluciones deben ser analizadas y contextualizadas en México.

Finalmente, en la sección VARIA de la revista, Ana Torre, de la Universidad Nacional de Cuyo, en su artículo “El cuestionario como instrumento para enriquecer la autorregulación del aprendizaje de producción de textos argumentativos” presenta un cuestionario que se aplicó a estudiantes de sexto año de una escuela primaria, en el marco de una investigación centrada en la producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de la educación básica. El cuestionario tenía por finalidad analizar si los estudiantes de 6º grado de educación básica empleaban estrategias metacognitivas y metalingüísticas al momento de producir textos argumentativos. Esta estrategia se aplicó a lo largo de todo el proceso de investigación con el objeto de valorar el impacto del abordaje pedagógico. Se advirtió que la incorporación en un cuestionario flexible en la secuencia de enseñanza posibilita al docente propiciar la autorregulación del aprendizaje de la escritura de textos argumentativos en sus estudiantes.

A modo de cierre, queda el agradecimiento por el aporte a los autores de los trabajos que aquí se publican. El apoyo institucional y el de todos los involucrados en la edición de *Convergencias. Revista de Educación* ha sido de suma importancia para lograr el objetivo. Esperamos que la publicación sea una contribución valiosa, en términos siempre de apertura, en torno a las problemáticas propuestas.

**Paola Rovello <sup>1</sup>**

**Aldo Altamirano <sup>2</sup>**



<sup>1</sup> Paola Rovello es Doctora en Educación (Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras), Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO) y Profesora de grado universitario en educación general básica para el Primer y Segundo Ciclo (Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación). Se desempeña como profesora adjunta de Pedagogía en la Facultad de Educación. En el período 2016-2018 dirigió el proyecto de investigación Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en programas de profesorado en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales. Ha integrado equipos de investigación del ámbito de la Formación ética y ciudadana.

<sup>2</sup> Aldo Altamirano es Profesor de grado universitario en EGB para el 1° y 2° ciclo, Licenciado en Gestión Institucional y Curricular, Especialista en Docencia Universitaria, Especialista en Educación y Tic y doctorando en Educación, en etapa de tesis. Se desempeña como Profesor de Pedagogía y Teoría de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. En el período 2016-2018 co-dirigió el proyecto de investigación Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en programas de profesorado en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales. Ha integrado equipos de investigación en el campo de la didáctica y los fundamentos de la educación, y equipos de extensión universitaria en la tarea de asesor pedagógico. También ha dictado distintos cursos y talleres en el medio. Ha publicado en distintas compilaciones de investigación y en la Plataforma de Políticas Públicas de la UNCuyo.

