

PRÓLOGO

Este número de Convergencias se propone mostrar diversos abordajes acerca del rol del adulto en tanto cuidador, docente, psicomotricista y educador social; como el agente que, desde su rol, construye los andamios que hacen posible que se promueva el aprendizaje y se despliegue el desarrollo desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

La parte monográfica está dedicada al Desarrollo Infantil Temprano y Psicomotricidad, y se proponen tres artículos. El primero se focaliza en los cuidados hacia la primera infancia. Tradicionalmente, el cuidado y atención de niños y niñas fue una actividad considera predominantemente femenina. Con las progresivas transformaciones sociales, culturales y económicas que impulsaron a las mujeres al mundo laboral surgió la necesidad de llevar adelante políticas públicas destinadas a la atención de este grupo etario.

En este contexto, cobra relevancia el rol que ejercen cuidadores, educadores y otros especialistas que se ocupan de la atención de niños y niñas que deben permanecer una cantidad considerables de horas del día en estos centros de atención, mientras los padres y, sobre todo, las madres trabajan, estudian o realizan ambas actividades.

En la atención temprana juegan un rol fundamental las condiciones que deben poseer espacios, materiales y propuestas de los adultos para promover el adecuado desarrollo. Si bien existen muchas investigaciones sobre el entorno, la calidad afectiva de los cuidados, las interacciones e higiene y prevención de accidentes, las investigaciones acerca de los tipos de materiales y las emociones que evocan en los “protoinfantes” han sido escasamente exploradas (Chokler, 2020).

En su artículo, “Protoinfancia, entre vivencias intensas y temores al acecho”, Myrtha Chokler presenta una investigación que se centra en la relación entre el tipo de materiales y las expectativas de desempeño, con la manifestación de miedo, temor y angustia por parte de niños y niñas menores de 3 años. La autora destaca la importancia de estas indagaciones y la necesaria atención que deben tener cuidadores, en particular docentes, ya que en esta etapa de la vida se estructuran las bases fundantes de los vínculos primarios y los modelos operativos de la personalidad presente y futura.

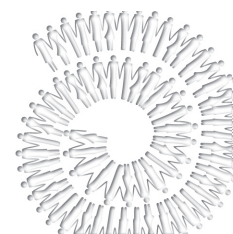
El monográfico avanza con el artículo de Verónica Ávila y Patricia Lacerna, “La construcción de competencias enunciativas y narrativas en la primera infancia: una lectura desde la Psicomotricidad y la Psicosemiótica”. Las autoras se plantean como

propósito aportar a la reflexión sobre las prácticas ligadas a la educación temprana. Se focalizan en la relación existente entre: el movimiento, la expresividad motriz, el juego libre y espontáneo y la expresión grafo-plástica. En este marco, señalan la relevancia de la práctica psicomotriz en la prevención del fracaso escolar como un espacio en el que se ponen en juego la construcción de competencias enunciativas y narrativas como condición previa al acceso de la lectura y la escritura.

Finalmente, el monográfico concluye con el trabajo de Josefina Larraín-Valenzuela y Patricia Nieto-Basaure. En su artículo, “Aportes en Psicomotricidad Clínica: acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia”, abordan los desafíos que implica el cambio de contexto en la clínica psicomotriz debido a la emergencia que plantea la actual pandemia de COVID 19. Ante la obligada falta de contacto, debido a las medidas sanitarias preventivas, el psicomotricista debe ejercer su rol mediador en un encuadre diferente. Con este desafío, las autoras consideran que el enfoque Vincular Familiar (Messing 2011; 2017) puede enriquecer el rol, ya que a la intersubjetividad diádica que se desarrolla en el ámbito de la clínica se incorpora todo el sistema familiar, dado que la terapia presencial no puede llevarse adelante.

En Varia, Paola Bruno aporta el artículo “Un estudio del nivel de competencia enunciativa de niños de nivel inicial. Una propuesta didáctica para su desarrollo”. Se trata de una investigación centrada en la movilidad enunciativa, analizada como precursor de la lengua escrita, y estudiado por Iván Darrault (2000), en Francia, y Susana Ortega de Hocevar et al. (2016-2018), en Mendoza, Argentina. Bruno destaca que el pasaje de la oralidad a la escritura es un proceso complejo porque implica una ausencia y requiere de parte de los hablantes aprender a descontextualizar los enunciados. La movilidad enunciativa es, por tanto, un precursor que tiene relevancia clave en la apropiación del lenguaje escrito y ha sido escasamente investigado en América Latina. La autora, en la presentación de la investigación que llevó a cabo con niños de 5 años, desarrolla pautas concretas para docentes que mejorarán el proceso de aprendizaje de la lengua escrita, y esto ayudará a prevenir el fracaso escolar.

Finalmente, en el artículo “Niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Más allá de los datos, comprender para trabajar desde la educación”, Bruno Bizzorero invita, a través de la descripción del Programa Calle (Uruguay), a pensar sobre los modos de accionar del Estado, las instituciones y la sociedad ante la problemática de niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Hace hincapié en la forma en que se conceptualiza la educación en este contexto, uno de los ámbitos de la Educación Social. El autor enfatiza en la importancia de construir procesos educativos entendidos como posibilidad, aún en la extrema vulnerabilidad en la que se encuentran los sujetos.



En el cierre, queremos destacar el gran esfuerzo realizado por autores, evaluadores y el equipo de trabajo de la revista, que a pesar de las circunstancias que atravesamos debido a la pandemia no han claudicado en su compromiso con el trabajo. Esperamos que este nuevo número de *Convergencias* sea un aporte interesante al campo de la Psicomotricidad y la Educación, y despierte muchos más cuestionamientos sobre los temas abordados.

Patricia Lacerna¹

¹ Patricia Inés Lacerna es Licenciada en Psicomotricidad Educativa y Especialista en Desarrollo infantil Temprano (Universidad Nacional de Cuyo). Doctoranda de Educación en la Diversidad (Universidad Nacional de Cuyo). Directora del Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad. Facultad de Educación (FED), UNCuyo. Experiencia en investigación en Primera infancia. Docente de la Licenciatura en Psicomotricidad Educativa y del Profesorado de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Cuyo. Correo electrónico: lacernapatricia@fed.uncu.edu.ar

