

## Presentación del dossier

**Elena Margarita Barroso<sup>1</sup> y Ana María Zoppi<sup>2</sup>**

El tema de este primer dossier es la “investigación-acción educativa”, expresión de una emergente perspectiva epistemológica en el campo pedagógico significado como un camino por el que podemos contribuir a la resignificación y reconstrucción que, históricamente, nos debemos en nuestra disciplina.

A fin de proveer algunos rasgos orientativos de lo que entendemos por investigación-acción (I-A), podemos recordar que el uso inicial de la expresión, en la década del 40, se le atribuye a Kurt Lewin. Más propiamente en el campo educativo reconocemos dos grandes vertientes que nutren los actuales desarrollos:

1. la tradición anglosajona, inaugurada por L. Stenhouse en el Reino Unido, en la década del 60, que sustentó las reformas curriculares llevadas a cabo por los profesores de la Secondary Modern Schools. Se inscriben aquí autores como J. Carr, S. Kemmis, McTaggart, entre otros.
2. la tradición latinoamericana, fundada desde el trabajo sociológico por O. Fals Borda y, desde la pedagogía, por P. Freire, ampliamente desarrollada desde la educación popular y la educación de adultos.

Afirman Carr y Kemmis (1986) que la educación no es una actividad teórica sino una actividad práctica, por ende, los problemas que debe enfrentar “no quedan resueltos con el descubrimiento de un nuevo saber, sino únicamente con la adopción de una línea de acción”. A grandes rasgos, aquí estaríamos afirmando los fundamentos que nos llevan a suponer que la acción educativa (anterior, simultánea o posterior en el

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Cuyo, Instituto de Ciencias de la Educación. [edistancia@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:edistancia@ffyl.uncu.edu.ar)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Jujuy, Universidad Nacional de Misiones, Red de Investigación Educativa. [zoppi@fceqyn.unam.edu.ar](mailto:zoppi@fceqyn.unam.edu.ar)

proceso de sistematización crítica) es una dimensión ineludible de esta modalidad de investigación.

En ese sentido, el dossier reúne trabajos que abordan distintos temas y problemas educativos tales como: *la construcción de la identidad profesional docente, la relación escuela-familias, la inclusión educativa de estudiantes en el nivel superior, la evaluación de los aprendizajes, la construcción de problemas didácticos en la enseñanza de la física*, lo cual refleja una variedad de intereses que llevan a *docentes y a estudiantes de educación superior* a tomar protagonismo mediante la investigación-acción, y a convertirse de esa manera en sujetos que investigan su propia realidad y asumen la intervención en la acción educativa.

Los artículos presentados refieren a las experiencias en la metodología y a los resultados, en ellos se puede observar la implicación que en ese proceso asume una comunidad de investigación. A nuestro juicio, no habría conocimientos pedagógicos emancipatorios si no hay, simultáneamente, construcción colaborativa de los mismos. Este es, en consecuencia, otro de los supuestos epistemológicos básicos de la investigación-acción educativa que también se ve reflejado en los artículos que aquí se presentan.

Los aportes a este dossier documentan acerca de los caminos propios de la investigación-acción: planificación-acción-observación-reflexión, en los que cobra importancia el reconocimiento de la subjetividad, que no es ajena, sino propia de los procesos de conocimiento, lo cual conduce a arbitrar recursos pertinentes de control epistemológico en las estrategias que ponen en juego a relatos de experiencias, grupos autorreflexivos, autobiografías, registros de observación en los que la acción pedagógica y didáctica entra en escena.

Finalmente, asumimos que la teoría educacional está implícita en los hechos educativos: no hay disociación sino tensión dialéctica entre la teoría y la práctica, asunto que los aportes de investigación intentan describir en estas páginas.

Les invitamos cordialmente a recorrerlas.

Noviembre de 2020

# Dossier presentation

**Elena Margarita Barroso y Ana María Zoppi**

The topic of this first dossier is “educational action research”, expression of an emergent epistemological perspective in the pedagogic field as a way where we can contribute to the resignification and reconstruction by which we own our historical discipline.

For the purpose to provide orientative traits of what we understand of action research (AR), we can recall that the initial use of expression in the 40’s, is attributed to Kurt Lewin. More properly in the educational field we recognise two huge slopes that nourish our current developments.

1. The anglo-saxon tradition, introduced by L. Stenhouse in the United Kingdom, in the 60’s, who sustained the curricular reforms executed by the teachers of the Secondary Modern Schools. Authors like J. Carr, S. Kemmis, McTaggart among others are registered here.
2. The latinamerican tradition, founded considering the sociological work by O. Fals Borda and there after the pedagogy, by P. Freire, widely developed from the popular and adult education.

Car and Kemmis (1986) affirm that education is not a theoretical activity but a practical one, thus why the problems it must face “are not resolved with the discovery of a new knowledge but with the adoption of a line of action”. We are roughly affirming that the fundamentals that lead us to suppose that the educative action (prior, current or subsequent in the process of critic systematization) is in the indeludible dimension of this research modality.

In this sense, the dossier gathers up works that address different topics and educative problems like the construction of the professional teacher identity, the school-family relation, the educative inclusion of students in higher education, the learning assessment, the construction of didactic problems in physics learning.

Reflects a variety of interests that lead teachers and students in higher education to take the lead through action research and become subjects that investigate their own reality and assume the intervention of the educative action.

The articles presented refer to the experiences in methodology and the results, in which you can observe the implication that is assumed by a community of investigation. In our opinion, there wouldn't be emancipatory pedagogical knowledge if it wasn't for the simultaneous collaborative construction. This is, as a consequence, another basic epistemological assumption of the educational action research that is also reflected in the articles that are presented.

The contributions of this dossier documents the personal paths of the action research: plan, action, observe, reflect, where the subjective recognising becomes important. This is not alienated but proper of the processes of knowledge, what drives to arbitrate pertinent resources of epistemological control in the strategies that jeopardize the narration of experiences, auto reflexive groups, observation registers in which the pedagogic and didactic action comes to play.

Finally, we assume that the educational theory is implicit in the educational events: there is not dissociation but dialectic tension between the theory and practise, a matter that the contributions of the investigations try to describe in these pages.

We cordially invite you to go through them.

November 2020

# Apresentação do dossiê

**Elena Margarita Barroso y Ana María Zoppi**

O tema deste primeiro dossiê é a “pesquisa-ação educacional”, expressão de uma perspectiva epistemológica emergente no campo pedagógico, ou seja, como um caminho pelo qual podemos contribuir à ressignificação e reconstrução que, historicamente, devemo-nos em nossa disciplina.

A fim de fornecer alguns aspectos indicativos do que entendemos por pesquisa-ação (I-A), podemos lembrar que o uso inicial da expressão, na década de 1940, é atribuído a *Kurt Lewin*. Com maior propriedade, no campo educacional, reconhecemos duas grandes vertentes que alimentam os desenvolvimentos atuais:

1. A tradição anglo-saxônica, inaugurada por *L. Stenhouse* no Reino Unido, na década de 1960, que sustentou as reformas curriculares realizadas pelos professores das Escolas Modernas Secundárias. Aquí estão registrados autores como *J. Carr*, *S. Kemmis*, *McTaggart*, entre outros.
2. A tradição latino-americana, fundada a partir do trabalho sociológico de *O. Fals Borda* e, a partir da pedagogia de *P. Freire*, amplamente desenvolvida desde a educação popular e a educação de adultos.

*Carr e Kemmis* (1986) afirmam que a educação não é uma atividade teórica, mas uma atividade prática, portanto, os problemas que ela aquí enfrentar “não se resolvem com a descoberta de um novo saber, mas apenas com a adoção de uma linha de ação”. Em linhas gerais, aquí estaríamos afirmando os fundamentos que nos levam a supor que a ação educativa (anterior, simultânea ou posterior no processo de sistematização crítica) é uma dimensão inevitável desta modalidade de pesquisa.

Nesse sentido, o dossiê reúne trabalhos que abordam diferentes temáticas e problemas educacionais como: a construção da identidade profissional docente, a relação escola-família, a inclusão educativa de estudantes no nível superior, a avaliação das aprendizagens, a construção de problemas didáticos no ensino da física, o qual reflete uma diversidade de interesses que levam a docentes e

estudantes de educação superior a se posicionarem no centro da pesquisa-ação, tornando-se sujeitos que investigam sua própria realidade e assumem a intervenção na ação educativa.

Os Artigos apresentados referem-se às experiências na metodologia e aos resultados. Neles é possível observar a implicação que uma comunidade de pesquisa assume nesse processo. Em nossa opinião, não existiria conhecimentos pedagógicos emancipatórios se não houvesse, simultaneamente, construção colaborativa dos mesmos. Este é, em consequência, mais um dos pressupostos epistemológicos básicos da pesquisa-ação educativa que também se reflete nos artigos que aqui se apresentam.

As contribuições a este dossiê documentam os caminhos da pesquisa-ação: planejamento-ação-observação-reflexão, em que se torna importante o reconhecimento da subjetividade, que não é alheia, senão própria dos processos de conhecimento, o que leva a determinar recursos pertinentes de controle epistemológico nas estratégias que colocam em jogo relatos de experiências, grupos autorreflexivos, autobiografias, registros de observação em que entra em cena a ação pedagógica e didática.

Finalmente, assumimos que a teoria educacional está implícita nos fatos educativos: não há dissociação, senão tensão dialética entre a teoria e a prática, assunto que as contribuições da pesquisa tentam descrever nestas páginas.

Convidamos vocês cordialmente a percorrê-las.

Novembro de 2020.