

## La Historia de la Educación en Mendoza desde la perspectiva de género.

Análisis a partir de las propuestas pedagógicas para la  
mujer en la Segunda mitad del Siglo XIX: oportunidades de  
participación en la esfera pública y de ascenso social.  
Continuación del Proyecto de Investigación Bial (2016-  
2018)

The History of Education in Mendoza from a gender perspective.  
Analysis from pedagogical proposals for women in the second half of the nineteenth  
century: opportunities participation in the purple sphere public and upward  
mobility. Continuation of the Research Project Biennial (2016-2018)

A História da Educação em Mendoza desde a perspectiva de gênero.  
Análise a partir de propostas pedagógicas para mulheres na segunda metade do  
século XIX: oportunidades participação na esfera roxa República e mobilidade  
ascendente. Continuação da Bial de Projetos de Pesquisa (2016-2018)

**Claudia Beatriz Lucena (Dir)<sup>1</sup>, Ana Beatriz Fabre Kenny (Codir)<sup>2</sup>**

Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

---

<sup>1</sup> [claudiablucena@gmail.com](mailto:claudiablucena@gmail.com)

<sup>2</sup> [anafabrekenny@hotmail.com](mailto:anafabrekenny@hotmail.com)

**Integrantes:** Dra. Elizabeth Luquez, Mgter. Viviana Ceverino, Esp. Miriam Fernandez, Prof. Andrés Darneris, Prof. Emmanuel Furlotti, Prof. Tisiana Barchiesi.

**Palabras Clave:** Historia- Educación – Perspectiva de género- Derecho- MUJER

**Keywords** History- Education - Perspective of gender- Right-WOMAN

**Palavras chaves** História- Educação - Perspectiva de gênero - Direito- MULHER

### **Formulación y fundamentación del problema a investigar**

La educación de la mujer en el período abordado (1861-1920) es un objeto de estudio histórico-educativo que tiene escaso análisis en las investigaciones actuales. Por tanto, es una necesidad abordar el estudio de los procesos educativos desarrollados en la Provincia de Mendoza, desde la perspectiva de género.

El tema central se define a partir de un recorte regional que rescata parte de la memoria mendocina y aborda la explicación por descripción de las características de los centros educativos y de la escolarización de esa época. Se busca demostrar cómo la educación fue un medio de acceso social para la mujer que le permitió desenvolverse y desempeñar roles significativos, en el espacio privado y especialmente en el espacio público.

### **Objetivos**

- Caracterizar el contexto histórico y sociocultural del periodo 1861-1920 en la Ciudad Mendoza.
- Fundamentar desde la cosmovisión de la época, la educación de la mujer en el país y en la provincia de Mendoza en particular.

- Precisar, desde las fuentes, los principios políticos-pedagógicos que se implementaron para la educación formal de la mujer y el impacto de los mismos en los centros educativos.

### **Hipótesis de trabajo**

La educación de la mujer posibilitó el ascenso social y otras vías de desarrollo personal. Esto se reflejó en las políticas implementadas en la provincia de Mendoza y en el país a fines del siglo XIX y principios del XX.

Este cambio en el imaginario social, produjo una modificación sustancial en la *educación* a través de:

- a) la fundación de escuelas *en los distintos niveles en el ámbito formal* para las mujeres niñas y adultas en Mendoza durante el período 1861-1920.
- b) la participación de la mujer en el ámbito político, social y cultural en el territorio mendocino.

Estas medidas produjeron el acceso de la mujer al espacio público.

### **Metodología**

Este estudio se desarrolla siguiendo los lineamientos de la investigación histórica-pedagógica interdisciplinaria. Se enmarca en el pensamiento complejo de Edgar Morin y en la ecología de los saberes de Sousa Santos, y también se cuestiona por el lugar de la mujer en determinado contexto histórico, político y social, dentro del método de explicación por descripción y causalidad de Jerzy Topolsky.

En cuanto a los Resultados esperados, se propone:

- conformar un equipo de investigadores especializados en el campo histórico-pedagógico.

- difundir un material didáctico de orientación para investigadores y docentes, así como artículos de interés para el público en general.

### **Bibliografía**

CUETO, Adolfo, ROMANO, Aníbal y SACCHERO, Pablo (1995). *Historia de Mendoza*. Mendoza: Diario Los Andes.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2010) *Descolonizar el saber, reinventar el saber*. Montevideo: Ediciones Trilce.

GOBIERNO DE MENDOZA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. *Historia Institucional de Mendoza*, Archivo histórico (1992). Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras y Ediciones Culturales de Mendoza: imprenta Oficial.

MORIN, Edgar (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Buenos Aires, Paidós.

TIANA FERRER, Alejandro (1988). *La investigación histórico-educativa actual. Enfoques y métodos*. Madrid: U.N.E.D.

TOPOLSKY, Jerzy (1985). *Metodología de la Historia*. Madrid: Cátedra.

VITALE, Luis (1987). *La mitad invisible de la historia. El protagonismo social de la mujer latinoamericana*. Buenos Aires: Sudamericana-Planeta.