

Innovación en los procesos de formación con tecnologías emergentes.

Parte III

Emerging technologies in the innovation of the learning process.

Part III

Inovação nos processos de formação com tecnologias emergentes.

Parte III.

Marcela Adriana Tagua (Dir)¹, Marisa Carina Fazio (Codir)²

Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

Integrantes: Fernanda Samsó, Celeste Luna, Paola Vallina, Cecilia Culotta, Silvina Manganelli, Horacio Degiorgi, Adrián Méndez, Laura Gil, Anabel Marti.

¹ mtagua@ffyl.uncu.edu.ar

² integracionffyl@gmail.com

Palabras clave: Innovación educativa - Tecnologías emergentes - Recursos Educativos Abiertos – Repositorio digital – Aprendizaje ubicuo

Keywords: Educational innovation - Emerging technologies – Open educational resources – Digital repository – u-learning

Palavras chaves: Inovação educativa - Tecnologias emergentes - Recursos Educativos Abertos - Repositório digital - Aprendizagem ubíqua.

Resumen

Este proyecto de investigación continúa una línea de investigación en el marco de la innovación pedagógica y tecnológica. La problemática surge a partir de interrogantes: ¿favorece el aprendizaje el uso de tecnologías emergentes?, ¿cómo se integran los estudiantes y docentes en el diálogo educativo en línea bajo la modalidad m-learning?, ¿es posible el diseño de recursos educativos bajo un enfoque abierto?, ¿cuál es la postura de la comunidad educativa frente a la concepción de prácticas educativas abiertas? El objetivo general es diseñar e implementar trayectos de formación con recursos multimediales disponibles a través de dispositivos móviles y, específicamente, diseñar propuestas de formación sustentadas en el aprendizaje móvil, desarrollar recursos multimediales de acceso abierto y que estén disponibles en un repositorio digital.

La integración de tecnologías emergentes en procesos educativos implica una disrupción de espacios, tiempos, métodos, recursos, roles, de sistemas educativos clásicos, estáticos, rígidos. Justamente, la educación ubicua se concentra en cómo sacar provecho de la enorme cantidad de información al alcance de todos y la posibilidad de aprender en cualquier situación o contexto, aprender en, con, de y desde el entorno (Vásquez, 2015). Los nuevos ambientes de aprendizaje que se configuran alrededor de las redes y tecnologías interactivas permiten redefinir los modelos didácticos (Cabero y Barroso, 2015) donde el énfasis está en el aprendizaje más que en la

enseñanza, con prácticas de aprendizaje que se adaptan a situaciones educativas en permanente cambio (Castaño y Cabero, 2014).

Hablar de innovación educativa y tecnológica necesariamente implica partir de la base de prácticas formativas que utilizan recursos educativos abiertos (REA). La UNESCO (2002) los define como materiales en formato digital que se ofrecen de manera gratuita y abierta para educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y reuso en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. En el contexto latinoamericano encontramos directrices estratégicas para la apertura en la Educación Superior (UNESCO, 2015), esas políticas han sido evaluadas en el marco de los repositorios institucionales a nivel nacional y en nuestra universidad en particular.

Este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, la tradición metodológica que subyace es la investigación-acción. En virtud de la triangulación de métodos, el relevamiento de datos cualitativos se utilizará en forma conjunta con el manejo de técnicas cuantitativas. Las técnicas y estrategias de recolección de datos son el análisis documental de websites y recursos en línea, observación y encuestas. Las estrategias de búsqueda y selección están enfocadas en los REA y repositorios digitales.

En el marco del proyecto, se realizó una pesquisa a través de una encuesta en línea y el propósito fue conocer la utilización y familiarización de los sujetos con entornos virtuales a través de dispositivos móviles. Este sondeo permitió contar con una primera aproximación acerca del uso de dispositivos móviles por parte de estudiantes de diferentes carreras, lo cual, en este contexto de enseñanza remota de emergencia por COVID-19, fue un insumo a tener en cuenta para afrontar los nuevos desafíos en educación. A la par de ello, se están diseñando recursos educativos multimediales y se trabajará en un repositorio digital desde áreas multidisciplinares y con libre acceso desde la Biblioteca Digital de la UNCuyo.

Bibliografía

Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J. (coords) (2015). *Nuevos retos en Tecnología Educativa*. Madrid: Síntesis.

Castaño Garrido, C., Cabero Almenara, J. (coords.) (2014). *Enseñar y aprender en entornos m-learning*. Madrid: Síntesis.

Vázquez-Cano, E. & Sevillano García, M.L. (edits.) (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Madrid: Narcea

UNESCO (2002). *Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries Final report*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128515>

UNESCO (2015). *Guidelines for Open Educational Resources (OER) in Higher Education. Commonwealth of Learning*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232855>