

Las funciones de docencia, investigación y extensión/vinculación integradas en una experiencia de innovación curricular en la carrera de Ciencias de la Educación

The functions of teaching, researching and connecting links between the University and its context, integrated in a curricular innovation experience in the career of Educational Sciences.

Funções de ensino, investigação e extensão/ligação integradas numa experiência de inovação curricular na carreira de Ciências da Educação

Silvina Andrea Curetti (Dir.)¹

Laura Beatriz Lepez (Codir.)²

Equipo de investigación: Silvina Bresca; Mónica Gigli; Andrés Darneris Giménez; Tisiana Barchiesi

¹ silcuretti@gmail.com . Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

² iblepez@ffyl.uncu.edu.ar Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

Palabras clave: Investigación-acción, Innovación curricular, Formación docente

Key words: Action research, Curricular innovation, Teacher Education

Palavra Chave: Pesquisa-ação, Inovação curricular, Formação docente

En la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, desde el espacio curricular Planeamiento Curricular y Práctica de Asesoría Docente de cuarto año, se plantea una propuesta formativa que pretende vincular las actividades de docencia, investigación y extensión/vinculación.

Este espacio se desarrolla con instancias de trabajo en la Facultad y con experiencias de pasantía que suponen observación e intervención en instituciones de distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Así se conforma un *equipo de trabajo e investigación* integrado por estudiantes, las profesoras de la facultad y los/as asesores/as pedagógicos/as de instituciones de nivel universitario y de nivel secundario orientado, modalidad técnica y de jóvenes y adultos.

Encuadramos nuestra propuesta en la investigación-acción y pretendemos que docentes formadores/as, asesores/as pedagógicos/as y estudiantes de 4° año de la carrera de Ciencias de la Educación, constituidos/as en comunidad autocrítica de investigación, transformen su propia experiencia en conocimiento pedagógico. Souto (2017) afirma que “la formación reflexiva es entonces aquella que favorece el desarrollo de la capacidad de reflexionar en el sujeto, en el grupo, en la institución, en lo social, con el objeto de transformar los desempeños profesionales que aportan al cambio en la educación a partir del cuestionamiento y la vuelta para examinar, no evaluar, lo que se hace, se piensa, se siente, de manera individual y colectiva” (p.74)

En toda investigación, el contexto va reconfigurando algunas decisiones, la pandemia nos lleva a redefinir aspectos metodológicos. Es así que la narración cobra centralidad en nuestro proyecto y nos proponemos documentar lo vivido por cada integrante del equipo, desde los roles y lugares que ocupamos.

En este sentido, el relato biográfico posibilita reconstruir y entrelazar las tareas del rol en contexto, la formación docente y la investigación de estos procesos. La dimensión narrativa nos permite mirar y mirarnos para transformar tanto el rol de la asesoría pedagógica, como el de formadoras/es de formadoras/es. En este recorrido asumimos el compromiso de vincular la docencia con la investigación y la extensión/vinculación, funciones básicas del Nivel Superior, atendiendo a un problema no resuelto, “el tradicional divorcio entre las modalidades convencionales de hacer investigación educativa en el campo educativo y las prácticas de enseñanza que llevan adelante los docentes en las escuelas y las aulas” (Suárez 2007 p.72).

En la etapa de la investigación en que nos encontramos, podemos distinguir estos primeros hallazgos

- Conformación de un equipo de trabajo e investigación donde participan miembros de las distintas instituciones intervinientes: docentes formadores/as, asesores/as pedagógicos/as, estudiantes avanzados/as (tutores) y estudiantes de cuarto año que cursan el espacio curricular Planeamiento Curricular y Práctica de Asesoría Docente.
- Construcción del rol de asesoría pedagógica en contexto, y el diseño, desarrollo y evaluación de planes de trabajo en forma colaborativa, que respondan a las problemáticas o demandas planteadas en los contextos de inserción de nuestros estudiantes.
- Generación de experiencias transformadoras, que se documentan, se escriben y posteriormente se analizan. Esto por lo menos en cuatro sentidos:
 - o para los/as estudiantes que van armando una idea situada del rol, lo cual les permite alejarse de respuestas pre-determinadas, lineales y técnicas a los problemas que las instituciones requieren.

- para las instituciones receptoras, las cuales encuentran en las experiencias de pasantías y en la conformación del equipo de investigación una posibilidad de mirarse a sí mismas, con sus fortalezas y debilidades
 - para el/la asesor/a pedagógico/a que se hace cargo del pasante y puede a partir de allí reflexionar sobre su propia práctica.
 - para las docentes responsables de la cátedra, lo que propicia la mejora de nuestra propuesta pedagógica desde el aporte de la investigación y de la vinculación
- Desarrollo de una experiencia de integración de las funciones de docencia, investigación y extensión/ vinculación que contribuya a la mejora de las prácticas docentes en la universidad.

La intención última de este trabajo es conformar una experiencia pedagógica que se configure con el aporte de la investigación educativa, a la vez que posicione la formación docente como un espacio reflexivo, que genera mecanismos para pensarse a sí misma y que toma al contexto y las experiencias de sus protagonistas, como fuente de conocimiento.

Finalmente, nos parece relevante que, a través de esta experiencia, se va concretando la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión/ vinculación que contribuya a la mejora de las prácticas docentes en la universidad.

Referencias bibliográficas

Souto, M. (2017) Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. Homo Sapiens.

Suárez, D. (2007) Docente, Narrativas e Investigación Educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y de las experiencias escolares. En I. Sverdlick (comp) La investigación Educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Novedades Educativas.