

La Formación Pedagógica en docentes de educación superior. Un estudio de caso cualitativo en el marco de una formación de posgrado

Teacher Pedagogical Education within Higher Education. A qualitative case study within a postgraduate education

Formação Pedagógica em professores de ensino superior. Um estudo de caso qualitativo no marco de uma formação de pós-graduação

Lorena Cruz (Dir.)¹  orcid.org/0000-0002-9707-7404

Elena Margarita Barroso (Co – directora)²

Instituto de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

¹ lcruzgarcette@ffyl.uncu.edu.ar Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

² hbarroso25@gmail.com Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

Equipo de investigación: Loana Lombardozi, Vanina Lucero, Darío Navarra, Romina Marianetti, Mariela Ruarte, Claudia Espinoza y Cristian Sánchez³

Palabras Clave: formación pedagógica, construcción de conocimiento pedagógico, formación de posgrado, docencia universitaria, investigación cualitativa

Key words: pedagogical teacher education, pedagogical knowledge construction, postgraduate education, university teacher, qualitative research

Palabras chaves: formação pedagógica, construção de conhecimento pedagógico, formação de pos-graduação, ensino universitario, pesquisa qualitativa

Resumen

La docencia en el marco de la educación superior no conlleva siempre una formación pedagógica. Sabemos que para acceder a la práctica docente en este nivel basta con dominar el campo de la especialidad. Es cierto que a lo largo de los últimos 30 años la formación pedagógica se ha hecho presente en las inquietudes institucionales así como también en las exigencias para el trayecto académico. Esto ha llevado a generar distintas instancias de formación pedagógica a profesionales de distintas áreas del conocimiento (Anijovich, 2009) que se suman a la docencia en la educación superior. El abanico de formación en este marco es amplio, en este caso como equipo de investigación nos propusimos mirar la formación pedagógica de posgrado de una especialización en docencia universitaria que se sostiene hace 26 años en una universidad pública de Argentina, la Universidad Nacional de Cuyo.

³ Instituto Superior de Formación Docente 9-024 Lavalle. Mendoza

Por un lado, es posible afirmar que la formación docente no siempre conlleva a configurar una mirada pedagógica innovadora en el que se está formando, cada colega trae consigo desde su biografía escolar una construcción sobre la enseñanza y el aprendizaje que va moldeando implícitamente su accionar presente como docente. Esto nos lleva a mirar qué pasa y cómo es esa formación pedagógica.

A través de un Proyecto denominado “La construcción del conocimiento pedagógico en el marco de una formación de posgrado. La escritura en los textos paralelos” (cod. G058) financiado por la Secretaría de Investigaciones, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo, durante el período 2019 -2021, pusimos la mirada en la Especialización en docencia universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo para comprender cómo es el proceso de construcción pedagógica que hacen los y las colegas de distintas áreas del conocimiento que ejercen la docencia en el marco de la Educación Superior.

Esta propuesta de formación es a distancia, está configurada por cuatro módulos (La Enseñanza en la Universidad, El Aprendizaje en la Universidad, La Educación Superior y La Pedagogía Universitaria) y un trabajo integrador final. Para ir avanzando en la formación cada colega va desarrollando distintas prácticas de aprendizaje que luego se reconfiguran en un escrito denominado texto paralelo. El texto paralelo es un escrito de autoría propia que recoge todo el proceso de construcción del colega en formación, en cada uno de los cuatro módulos.

A partir y desde esta escritura formativa que construyen los colegas nos interesa mirar ¿qué construyen?, ¿construyen conocimiento?, ¿qué tipo de conocimiento?, ¿cómo lo construyen?, ¿cómo se refleja en el escrito (texto paralelo)?, ¿cómo construyen este conocimiento pedagógico en interrelación con su conocimiento disciplinar propio de una cultura científica particular?, ¿cómo construyen este conocimiento pedagógico en interrelación con su saber práctico?

Desde un enfoque hermenéutico interpretativo (Creswell, 2007) iniciamos un estudio de casos cualitativo (Baxter & Jack, 2008) con colegas que ya han transitado y finalizado la especialización, que pertenecen a distintas áreas de conocimiento y a distintas instituciones de educación superior.

Para llegar a los casos seguimos un proceso de muestreo intencional (Martínez – Salgado, 2012) en donde fuimos construyendo los criterios que finalmente nos llevaron a identificar los casos con los que trabajamos.

Sin lugar a duda mirar el contexto natural en donde se configuran estos escritos es fundamental para comprender en profundidad qué y cómo construyen. Es por ello que nos detuvimos en un primer momento en el contexto de creación y desarrollo de la Especialización en docencia universitaria.

Luego iniciamos un proceso de análisis cualitativo (Strauss y Corbin, 2002) fuertemente inductivo de los textos paralelos de construcción y reconstrucción de categorías y metacategorías.

Teniendo como referencia nuestros interrogantes podemos expresar que los colegas:

Construyen un posicionamiento pedagógico, un saber ser pedagógico, un conocimiento pedagógico teórico, un conocimiento pedagógico implícito, un saber pedagógico práctico.

¿Cómo lo construyen?

Lo hacen a través de un proceso de reflexión experiencial, entrelazado con lecturas e intercambios con colegas de otras áreas de conocimiento. Se desarrolla a través de un proceso en donde se asumen como protagonistas de esta construcción.

¿Qué rasgos tiene esto que construyen?

Es una construcción subjetiva entrelazada con lo colectivo, es situada en un contexto socio cultural, histórico y político. Tiene un fuerte componente emocional. Es una construcción experiencial, reflexiva y analítica.

Hemos iniciado y avanzado en este proceso de análisis, aún quedan otros niveles de análisis que nos permitirán comprender mejor el entretrejido de construcciones pedagógicas que hacen los colegas docentes de educación superior en el marco de esta Especialización.

Poner la mirada para comprender desde la particularidad y en profundidad el entretrejido de la formación pedagógica en docentes especialistas en distintas áreas de conocimiento nos permite asumir a la docencia y a su formación desde el compromiso y responsabilidad que hoy nos demanda un contexto complejo de grandes cambios.

Los resultados no solo enriquecerán esta formación de posgrado sino que permitirá extender a otro tipo de formación pedagógica inicial y continua en donde la formación pedagógica se constituya en una formación decisiva y poderosa.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Paidós.
- Baxter, P. & Jack, S. (2008). Qualitative Case Study Methodology, Study Design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 33 (4), 544-559.
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design. Chosing among five approaches*. Sage.
- Martínez-Salgado, C (2012). El muestreo en investigación cualitativa. *Principios básicos y controversias. Ciência & Saúde Coletiva*. 17 (3), 613-619.
- Strauss, A. y. Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial de la Universidad de Antioquía