

Prácticas educativas inclusivas en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Un estudio cualitativo en centros de la modalidad en Mendoza

Inclusive educational practices in the Continuing Education of young people and adults. A qualitative study in centers of the modality in Mendoza

Práticas educativas inclusivas na Formação Continuada de Jovens e Adultos. Um estudo qualitativo em centros da modalidade em Mendoza

Directora: Silvina Bresca¹

Codirectora: Rocío Peterle²

Equipo de investigación: Carina Quintero, Elena Barroso, Joselina Bittar, Cintia Bonomo, Andrés Darneris, Nicole García, María Luz Gómez, Lorena Cruz, Claudia Lucena, Mayra Ponce. Andrea Yacantes (CENS 3-481 “Mercedes Sosa”)

¹ silvinabresca@gmail.com Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

² prorosita@gmail.com Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

Palabras clave: modalidad de jóvenes y adultos, prácticas educativas inclusivas, derecho a la educación, estudio de casos.

Keywords: youth and adults modality, inclusive educational practices, right to education- case study

Palavra Chave: modalidade jovens e adultos, práticas educativas inclusivas, direito à educação, estudo de caso

Resumen

A través de un estudio de casos cualitativo nos interesa mirar la modalidad de jóvenes y adultos de la provincia de Mendoza, concretamente las prácticas educativas que promueven el derecho a la educación.

Somos conscientes que la educación de jóvenes y adultos se presenta en una complejidad educativa entrelazada con las desigualdades sociales y económicas, acentuadas por el contexto de pos pandemia. Durante la pandemia las trayectorias educativas de muchos jóvenes y adultos de la modalidad se vieron interrumpidas por el escaso o nulo acceso a dispositivos tecnológicos y de conectividad, dando mayor visibilidad a las brechas que condicionan propuestas de enseñanza y limitan posibilidades de aprendizaje. Frente a este contexto, los CENS y CEBJA recrearon algunas prácticas para intentar responder a la permanencia de sus estudiantes de múltiples maneras y formas de organizar los grupos según sus dificultades. Los actores que participan en ella promueven propuestas pedagógicas que sostienen y refuerzan la inclusión educativa y el derecho a la educación, generando materiales adaptados a nuevas necesidades, construyendo redes y vínculos en sus prácticas pedagógicas que, estimamos, permitieron generar formas nuevas de aprender, a pesar de las adversidades y las condiciones de vulnerabilidad que aún persisten.

Es allí donde queremos mirar para comprender en profundidad ¿cómo son esas prácticas?, ¿cómo son las propuestas pedagógico –didácticas?, ¿cómo

se construyen los vínculos entre los actores?, ¿cómo se desarrollan las dimensiones comunitaria y organizacional? Estos interrogantes iniciales brindan un marco que nos permite mirar en profundidad las prácticas pedagógicas que se han llevado y llevan a cabo en la educación permanente de jóvenes y adultos y promueven el derecho a la educación.

Desde un marco epistemológico destacamos el abordaje fenomenológico-hermenéutico (Creswell, 2007) porque nos interesa comprender el fenómeno desde las voces y los significados de los propios protagonistas. Reconocemos a la construcción del conocimiento como una construcción intersubjetiva (Cruz- Garcette, et. al, 2014), es decir, que se da importancia a la interrelación entre los sujetos investigados/as y los sujetos investigadores/as constructores del saber. Somos conscientes que las relaciones entre los sujetos están configuradas desde los propios intereses de cada uno.

Desde las perspectivas metodológicas cualitativas en investigación educativa proponemos un estudio de casos cualitativo (Baxter & Jack, 2008) e Instrumental (Stake, 1994) en donde se pueda mirar en profundidad el fenómeno: las prácticas pedagógicas en la modalidad. Mirar en profundidad no significa aislar al caso sino todo lo contrario: implica comprenderlo en su propio contexto socio -político - institucional. Por lo tanto, este estudio de casos cualitativo se valdrá de la mirada de la etnografía escolar (Rockwell, 2009) para describir con densidad las prácticas pedagógicas desde las voces y las acciones de los protagonistas situados en un contexto complejo y concreto. Interesa mirar las prácticas pedagógicas como parte de un entretejido cultural. Esto nos lleva a un abanico de fuentes e instrumentos de recogida de información.

En este sentido, nos encontramos en un primer momento de construcción de la información, en un muestreo intencional (Martínez- Salgado, 2012)⁸, en donde hemos seleccionado distintas instituciones de educación de

jóvenes y adultos de la provincia que nos permitirán mirar las prácticas pedagógicas que promueven el derecho a la educación. Desde allí nuestro primer acercamiento ha sido desde las voces de algunos miembros del equipo de gestión (directores y asesores) a través de una entrevista cualitativa.

Es importante explicitar que esta propuesta de investigación se entrelaza con la Red ICE UNCuyo y el Colectivo Argentino de educadores y educadoras que investigan desde la escuela. Sin lugar a duda entendemos a la investigación educativa entrelazada con el cambio y la transformación a través de redes y comunidades de investigación.

Esperamos con nuestro trabajo de investigación construir un conocimiento que contribuya a pensar líneas de política educativa para promover el derecho a la educación en la modalidad de jóvenes y adultos. Construir lazos sólidos, horizontales entre la universidad, la comunidad educativa de la modalidad y otras comunidades educativas. Y, además que pueda realizar un aporte significativo a la formación docente inicial y permanente referido a la modalidad.

Referencias bibliográficas

- Baxter, P. & Jack, S (2008). Qualitative Case. Study Methodology, Study Design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 33 (4), 544-559
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches*. Sage
- Cruz-Garcette, L., Martins De Abreu-Ballester, G.y Brandi-Bruna, L. S. (2014). La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 85–98. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M7-14.LRI>
- Martínez – Salgado. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*. 17, (3), 613-619
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós
- Stake, R. (1994). Case Studies. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.). *Handbook of Qualitative Research*. Sage