

Enseñanza y evaluación en la formación docente: aprendizajes después de la pandemia

Teaching and evaluation in teacher training:
learning after the pandemic

Ensino e avaliação na formação de professores:
aprendendo após a pandemia

Directora: Marcela Belén Comastri¹

Codirectora: Élide Hodar²

Equipo del proyecto: Marcela Comastri, Élide Hodar, Eugenia de la Rosa, Néstor Olivera, María de los Ángeles Barrionuevo (IES 9-028 “Prof. Estela S. Quiroga”), Paula González Ardizzone.

Palabras clave: enseñanza, evaluación de aprendizajes, formación docente, nivel superior, post pandemia.

1 mcomastri@ffyl.uncu.edu.ar Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

2 ehodar@ffyl.uncu.edu.ar Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

Keywords: teaching, learning assessment, teacher training, higher level, post-pandemic.

Palavra Chave: ensino, avaliação de aprendizagem, formação de professores, nível superior, pós pandemia.

Resumen

La evaluación de los aprendizajes se constituye en una de las problemáticas nodales que atraviesan la formación docente. La indagación de los componentes que conforman culturas evaluativas institucionales, son problemáticas preponderantes de la agenda pedagógica de la formación docente.

Si acordamos en que los docentes deberían ser formados como se espera que ellos enseñen, las estrategias de enseñanza y de evaluación debería ser coherentes con aquellas intencionalidades que se espera logren los futuros egresados. La Res. 337/18 apunta a la formación de capacidades que deben desarrollar los futuros docentes y que deben ser “objeto de enseñanza y aprendizaje”. Esto constituye el problema de investigación.

Se abren así, algunos interrogantes: ¿Qué grado de articulación guardan las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la formación docente? ¿Qué instrumentos y estrategias de evaluación predominan en las prácticas curriculares de los ISFD y la Universidad? ¿Es posible pensar la evaluación como escenario en el que comienzan a desplegarse conocimientos, y habilidades que deberían ejercitar los estudiantes en su proceso de formación inicial como futuros docentes?

Lorenzotti (2017) plantea que la evaluación en la formación de futuros formadores, podría estar orientada a generar instancias que promuevan y

posibiliten articular los saberes de las disciplinas específicas con las futuras prácticas educativas.

Este tipo de evaluación privilegiaría la resolución de posibles problemáticas concretas desde los contenidos específicos. No se haría foco en la cantidad de contenido sino que se promocionaría la creatividad de los alumnos para trasladar esos contenidos a situaciones concretas. Esto no atentaría contra el rigor científico de las disciplinas, al contrario, lo potenciaría porque pensar en una forma de evaluación que integre teoría-práctica, demanda del estudiante un conocimiento profundo de los contenidos para poder pensarlos en una situación didáctica concreta.

Como principales objetivos se plantean: 1. Favorecer la reflexión en torno a la evaluación educativa, como eje estratégico de la formación docente inicial y su consecuente impacto en estilos de asumir la práctica docente futura. 2. Indagar las prácticas de evaluación implementadas durante la enseñanza remota de emergencia a fin de contrastarlas con las prácticas desarrolladas en la pre-pandemia y la post-pandemia. 3. Identificar criterios de trabajo en las propuestas curriculares a nivel de aula que favorezcan la articulación entre las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. 4. Identificar prácticas de evaluación que guarden coherencia con el enfoque de desarrollo de capacidades para la formación docente establecidas en la Res. 337/18

Esta investigación constituye un estudio de tipo exploratorio. El modo de trabajo es observacional y documental, no experimental, centrado en el uso de estrategias cualitativas. El relevamiento de unidades de observación se realizó mediante una muestra no probabilística. Se trabajará con tres ISFD de la Provincia de Mendoza y una U.A de la Universidad Nacional de Cuyo. En cada institución se seleccionarán 2 (dos) Espacios curriculares resultando así en un total de 8 (ocho).

Los avances realizados a partir de la realización de grupos focales con estudiantes, entrevistas a docentes y análisis de diversos instrumentos de evaluación de 4 (cuatro) espacios curriculares de ISFD, apuntarían a confirmar dos de las hipótesis de este trabajo que plantean que: por un lado, las prácticas e instrumentos de evaluación utilizados en la formación docente inicial apuntan al aprendizaje de conocimientos teóricos, desatendiendo la necesaria vinculación entre teoría y práctica y la formación de capacidades profesionales. Y, por el otro, que durante la pandemia se implementaron estrategias e instrumentos de evaluación innovadores que podrían desestimarse en el retorno a la presencialidad, por la naturalización de prácticas de evaluación tradicionales.

Referencias Bibliográficas

Lorenzotti, M. L. (2017) La evaluación en la formación de formadores. *Itinerarios educativos*. (9) 103- 115 <https://doi.org/10.14409/ie.v0i9.6538>