

# Las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la formación de grado universitario. Investigación-acción participante en la formación de profesionales de las ciencias de la educación.

Teaching and learning practices in a university education. A participant action–research within the education of future professional in Pedagogy

Práticas de ensino e aprendizagem na formação universitária.  
Investigação-ação participando da formação de profissionais em ciências  
da educação

**Directora: Lorena Cruz<sup>1</sup>**

**Codirectora: Graciela Martins de Abreu<sup>2</sup>**

**Equipo de investigación:** Sofía Funes (estudiante); Giselle Muñoz (estudiante), Andrés Arroyo Valencia (estudiante); Gabriel Quispe (estudiante); Estefanía Estrany (estudiante); Alejandro Abraham Saffi

---

<sup>1</sup> [lcruzgarcette@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:lcruzgarcette@ffyl.uncu.edu.ar) Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

<sup>2</sup> [gramartinsdeabreu@gmail.com](mailto:gramartinsdeabreu@gmail.com) Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.

(docente); Antonella Natalia Álvarez Vázquez (estudiante); Florencia Agustina Bala Zuloaga (estudiante) Serena Giordani Virginio (estudiante); Pilar López (estudiante); Ailín Suyai Maya (estudiante) Carol Turco (estudiante), Micaela Pérez (estudiante) Lorena Cruz (docente) y Graciela Martins de Abreu (docente).

El equipo de investigación está configurado por docentes y estudiantes de la carrera del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

**Palabras clave:** Práctica de enseñanza universitaria, práctica de aprendizaje universitaria, formación docente, investigación educativa, investigación acción participante

**Keywords:** university teaching practices, university learning practices, teacher education, educative research, participatory action - research

**Palavras chave:** Prática de ensino universitário, Prática de aprendizagem universitária, Formação de professores, Pesquisa educacional, Pesquisa-ação participativa

## Resumen

En este proyecto de investigación, estudiantes y docentes, ponemos la mirada problematizadora en las propuestas de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito universitario, concretamente en la materia de Metodología de la investigación 2 de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. Las mismas están atravesadas por nuevos desafíos y demandas del contexto socio – cultural y económico, por un contexto informal configurado como una ecología de los medios que conlleva una ecología del aprendizaje, por la heterogeneidad del perfil de estudiantes que acceden a las aulas, por la vulnerabilidad emocional resultado de la vivencia de la pandemia y de la incertidumbre, por la necesidad de promover una formación que tienda a la cooperación, inclusión

y equidad en la sociedad, etc. Es por ello que afirmamos que las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el grado universitario están en tensión.

En relación al perfil de los estudiantes que acceden a la formación universitaria nos preguntamos *¿Cómo pensar propuestas de enseñanza que garanticen el derecho a la educación superior?, ¿cómo pensar y desarrollar prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el marco del abanico de la heterogeneidad del perfil de nuestros estudiantes?*

En relación a los intereses y necesidades de formación, nos detenemos a pensar que, además del interés de los estudiantes universitarios por la carrera de pregrado o grado elegida, tienen otros intereses que los atraviesan y una sociedad que los interpela de la cual no podemos ser ajenos. Por lo tanto *¿Cómo pensar propuestas de enseñanza y aprendizaje en la universidad que incluyan saberes transversales, y/o interdisciplinarios?, ¿cómo pensar propuestas de enseñanza y aprendizaje que promuevan el desarrollo de la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social? ¿Cómo diseñar propuestas de enseñanza y de aprendizaje que promuevan la configuración de agentes propulsores de mejoras en las condiciones de vida y de trabajo?, ¿cómo generar propuestas de enseñanza y aprendizaje que se constituyan en espacios de equilibrio emocional?,*

En relación a nuevas formas de aprender somos conscientes que a la ecología de los medios le corresponde una ecología del aprendizaje. Esto nos lleva a preguntarnos: *¿cómo diseñar propuestas de enseñanza y de aprendizaje que contemplen la ecología de los medios y la asuman desde lo pedagógico? ¿Cómo generar propuestas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las diversas formas de aprender que hoy nos interpelan?, ¿cómo hacemos propuestas de enseñanza y aprendizaje que interrelacione lo formal de la academia y lo informal de la ecología de los medios?*

A través de una investigación –acción participante buscamos comprender y transformar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Asumimos a la investigación educativa como una actividad práctica (Carr y Kemmis, 1986), aquella en donde *“los sujetos investigan su propia realidad y asumen la intervención en la acción educativa”* (Barroso y Zoppi, 2020, p.20).

Lo expresado hasta aquí tiene un detrás de escena. El punto de partida de este proyecto es la construcción del problema de investigación que anteriormente expusimos. En el marco de la materia de metodología de la investigación 2 en el año 2021 nos desafiamos docentes y estudiantes a transitar una experiencia de investigación – acción participante con el objetivo de construir un problema de investigación desde el mismo espacio curricular. Iniciamos la problematización de nuestra práctica de enseñanza y de aprendizajes por medio de un proceso recursivo y cíclico de recogida de información y de análisis propio de una investigación –acción participante. Esto nos permitió ir construyendo las primeras tramas de lo que posteriormente definimos como problema de investigación. Este proceso ha sido enriquecedor ya que es desde la práctica de la investigación y de su reflexión se pudo ir aprendiendo a investigar desde la perspectiva socio – crítica en educación. Podemos destacar, en esta primera instancia, la posibilidad de constituirnos como comunidad autocrítica de investigación, docentes y estudiantes.

En el año 2022 avanzamos en refinar la construcción del problema de investigación y nos presentamos en la convocatoria de financiamiento de la FFyL. En este mismo año se sumaron al proyecto estudiantes que estaban cursando.

En este marco de recogida y análisis, el problema de investigación se constituye en nuestra primera construcción de conocimiento como un proceso intersubjetivo (Cruz- Garcette, Martins de Abreu - Ballester y Brandi - Bruna, 2014)

Durante el período 2022 hemos recogido información del desarrollo de las clases (registros de diarios, prácticas de enseñanza y de aprendizaje, audios de clases presenciales, aula virtual como mediación tecnológica) y la hemos organizado. Iniciamos en el 2023 un proceso de análisis, junto con una experta externa, del aula virtual y de nuestras propuestas mediadas con la tecnología.

Uno de los desafíos en este proceso de investigación es darle forma a la comunidad autocrítica de investigación integrada por docentes y estudiantes. Los tiempos, los intereses y las demandas del contexto nos interpelan a mirar y darle una nueva forma.

#### **Referencias Bibliográficas**

Barroso, E. y Zoppi A. (2020) Presentación del dossier. *Encuentro Educativo. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación.1 (1), 19-24*

Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca

Cruz –Garcette; Martins de Abreu – Ballester y Brandi – Bruna, S. (2014) La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa.*, 7, (14), 85-98. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/issue/view/852>