



Diseño de imagen: Natalia Lucentini

## En pos de prácticas de enseñanza innovadoras. Capacitación de docentes en el enfoque de problemas sociales relevantes

In pursuit of innovative teaching practices. Teacher training in the focus of  
relevant social problems

Mariela Coudannes, Marcelo Andelique, María Clara Ruiz

Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI)  
Facultad de Humanidades y Ciencias - Universidad Nacional del Litoral  
Santa Fe - Argentina

### Resumen:

Se exponen avances del proyecto de investigación "Prácticas de enseñanza innovadoras en geografía e historia que promueven el pensamiento crítico", que se desarrolla en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral.<sup>1</sup> Se analiza la producción de docentes en el marco de distintas instancias de capacitación sobre el enfoque de problemas sociales llevadas a cabo en 2017.

Se buscó que los y las docentes pudieran repensar sus prácticas y elaborar guiones didácticos que se distanciaran en alguna medida de lo ya conocido. En ese proceso se les solicitó formular problemas que consideraran relevantes para la disciplina que enseñan pero también para los y las estudiantes y sus contextos concretos. La selección que cada uno/una realizó ha revelado su propia visión del mundo y del cambio social.

Se evidenciaron logros y dificultades para formular problemas contextualizados y llevar a cabo modificaciones en la construcción metodológica, también inconsistencias con los principios de innovación a los que ellos/as decían adherir. Adicionalmente, se pone la mirada en los valores que aparecen implícitos en sus opciones, y si estos posibilitan la formación de una ciudadanía democrática, activa y responsable frente a los distintos conflictos actuales.

Palabras clave: Problemas sociales relevantes; Curriculum; Pensamiento crítico; Innovación; Ciudadanía.

### Abstract:

Advances of the research project "Innovative teaching practices in geography and history that promote critical thinking", which is developed in the Faculty of Humanities and Sciences of the Universidad Nacional del Litoral, are exposed. The production of teachers is analyzed in the framework of different training instances on the approach of social problems carried out in 2017.

It was sought that the teachers could rethink their practices and develop didactic scripts that will be distanced to some extent from what is already known. In this process they were asked to formulate problems that they considered relevant for the discipline they teach but also for the students and their concrete contexts. The selection that each one has made has revealed the own vision of the world and of social change.

There are achievements and difficulties to formulate contextualized problems and carry out modifications in the methodological construction, as well as inconsistencies with the innovation principles to which they claimed to adhere. Additionally, we look at the values that appear implicit in their options, and if these allow the formation of a democratic, active and responsible citizenship in the face of the different current conflicts.

Keywords: Relevant social problems; Critical thinking; Innovation; Citizenship.

Recepción: 01/09/2018

Aceptación: 21/12/2018

<sup>1</sup> En el marco del Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D) 2016, aprobado por la Universidad Nacional del Litoral (Res. C.S. 48/17), con financiamiento.

## 1. Didácticas críticas para “abrir” el curriculum. La enseñanza a partir de problemas sociales relevantes

La investigación didáctica va renovando sus respuestas a interrogantes de larga data: ¿para qué sirve enseñar y aprender las ciencias sociales?, ¿cómo lograr que los y las estudiantes comprendan la realidad en que viven y que sean reflexivos? En la actualidad se propone un enfoque que tiene vínculos con los Social Studies norteamericanos, la pedagogía radical y está emparentado con los “temas controvertidos” del mundo anglófono y las “cuestiones socialmente vivas” del mundo francófono. Constituyen referencias importantes las aportaciones de Dewey, Kilpatrick, Freinet o Freire, cuyos “temas generadores” son una buena expresión de “problemas sociales relevantes” (García Pérez, F. F. 2014, 121).

Se plantea de este modo un claro desafío al curriculum prescripto, estructurado mayoritariamente en temas definidos por las distintas disciplinas que dan sustento a las asignaturas escolares cuyo rasgo común es la compartimentación de los contenidos. Se intenta también construir el pensamiento a través del desarrollo de habilidades como preguntar, identificar y analizar evidencias, elaborar argumentos, compartirlos y debatirlos, entre otras. Implica poder comprender las relaciones entre pasado, presente y futuro (conciencia histórica), identificar las múltiples causas de lo que ocurre, analizar críticamente fuentes primarias, empatizar con otros puntos de vista, emitir juicios de valor fundamentados y con actitud ética (Pagès, J. 2009, 15).

El recorrido por la bibliografía disponible muestra la intención de un abordaje crítico que si bien tiene referentes muy importantes en el sur de Europa, ha sido retomado en América Latina aportando preguntas particulares y propiciando la construcción de experiencias novedosas.

¿Por qué crítico? Porque se propone superar la fragmentación del curriculum de las disciplinas y su limitada contribución a la formación de los jóvenes. La justificación de la necesidad de incorporar los problemas sociales relevantes en el curriculum es contundente:

Todo el mundo sabe que los ciudadanos y ciudadanas no nos encontraremos nunca en la calle con problemas disciplinares. Nos encontraremos con problemas, simplemente. Si hemos sido capaces de educar en lo esencial a nuestro alumnado tal vez puedan intentar comprender los problemas e intentar resolverlos utilizando conocimientos disciplinares. Sin embargo, no siempre los contenidos disciplinares son enseñados para

aplicarse a los problemas que la vida presenta a la ciudadanía. (Pagès, J. 2013, 29)  
¿Qué uso hemos de dar al conocimiento histórico, geográfico y social en cualquiera de nuestros ámbitos de vida? (...) Algunos [problemas] serán económicos, otros ambientales, culturales, religiosos, vecinales, laborales, de cualquier tipo. Se van a encontrar con problemas que tienen unas causas, unos antecedentes y que deberán comprender para poder participar en su solución. (Pagès, J. 2015, 195)

Según este mismo autor existe una enorme distancia entre los problemas más acuciantes que se plantean en el mundo y lo que aprenden niños, niñas y jóvenes en las escuelas:

... ¿se trabajan los orígenes del machismo y las causas de la violencia de género?, ¿y la pobreza en el mundo?, ¿y la precariedad laboral? Podríamos hacer un listado largo de problemas -¿de temas?- que afectan prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas. Y acompañarlo de otro en el que aparezcan aquellas personas que han protagonizado y protagonizan la historia y el presente pero que alguien ha decidido invisibilizar en los textos y en las prácticas. (Pagès, J. 2016, 6)

Según Vega Cantor, el actual tratamiento de los saberes en el curriculum contribuiría "a generalizar la desinformación, la apatía, el conformismo y el individualismo extremo y a dejar la sensación de que efectivamente el conocimiento social no tiene ninguna importancia ni utilidad" (Vega Cantor, R. 2007, 506). Su propuesta se basa en los siguientes aspectos: "una crítica al progreso", "una visión no eurocéntrica de la sociedad", "revaluar la memoria de los vencidos y de sus luchas", "replantear los vínculos hombre-naturaleza", "incluir a las mujeres, la mitad olvidada de la historia y de la sociedad", "considerar la diversidad cultural como un patrimonio de la humanidad", "reivindicar una visión radical de la democracia", "una crítica al consumismo, al lujo, al dinero, a la propiedad privada y al mercado" y "cambiar todo tipo de fundamentalismo religioso, étnico, nacional o económico" (Ibídem, 567).

Por su parte, García Pérez coincide en que los problemas sociales y ambientales deben ser el principal objeto de la enseñanza, y no el conocimiento académico, legado por las tradiciones disciplinares, que tendría que estar, en todo caso, al servicio del tratamiento de aquellos problemas que afectan a la propia supervivencia de la humanidad en el planeta (García Pérez, F. F. 2014).

Otros proponen trabajar los "conflictos sociales candentes" como una forma de dar sentido a los contenidos, a menudo enciclopédicos e inconexos. A esta

constatación se opone la necesidad de profundizar y conectar lo abstracto con lo concreto y lo cotidiano, donde la existencia de conflictos es algo habitual, la escuela no puede pretender resolverlos, sino enseñar cómo y por qué se originan y cómo pueden gestionarse democráticamente (López Facal, R. y Santidrián, V. M. 2011).

Algunos temas emergentes de los últimos años estarían vinculados a la memoria histórica, las identidades y la multiculturalidad, y son asuntos complejos imposibles de soslayar en el curriculum (Pagès, J. 2009, 15). También la visibilización de las minorías tradicionalmente oprimidas -las mujeres, los pobres, los ancianos, los niños, los homosexuales-, poniendo énfasis en las perspectivas de quienes integran las clases populares o etnias no dominantes, objeto de injusticias y abusos de poder. Pagès Blanch, J. y Santi Obiols, E. (2012, 115) sostienen que el “el trabajo por problemas facilita actividades como los estudios de caso o los debates y simulaciones y se aleja de los contenidos y las estrategias más expositivas que tienden a la socialización y a la reproducción de los valores hegemónicos”.

Del mismo modo se pueden abordar otros temas como la crisis económica para analizar sus claras consecuencias de desigualdad social, precariedad laboral, descenso del consumo y aumento de los impuestos, intentando que usen estos conceptos abstractos para comprender ejemplos concretos: “por qué han echado al vecino del séptimo de su piso y por qué ha cerrado una fábrica; por qué han reducido el sueldo de los maestros o por qué las cosas son cada vez más caras” (Pagès, J. y González, N. 2010, 53).

Para Ocampo Ospina y Valencia Carbajal, se puede problematizar un atentado terrorista o una catástrofe de origen natural, una decisión política o un accidente imputable a errores humanos, todo aquello que movilice a la sociedad en la búsqueda de responsabilidades y distintas alternativas para hacerle frente, afectando una localidad, un país, a varios de ellos, o ámbitos internacionales (Ocampo Ospina, L. F. y Valencia Carbajal, S. 2016).

Para el francés Falaize, “se trata casi siempre de cuestiones de aprendizaje «donde se enfrentan los valores y los intereses» con una carga de emociones importante, «a menudo políticamente sensibles, intelectualmente complejas, y cuyos asuntos son importantes para el presente y para el futuro común». (...) Cuanto más «sensible» es el tema, más se nota el recurso a la interdisciplinariedad” y la necesidad de superar lo puramente nacional (Falaize, B. 2010, 189-190, 197).

Ello se ve por ejemplo en la investigación de caso de las colombianas Ramírez Cuartas y otras, donde el objetivo es:

... determinar cómo incide una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales sobre la diversidad étnica basado en los problemas socialmente relevantes para el mejoramiento de la Educación inclusiva (...) esta población se caracteriza por condiciones de vulnerabilidad social como altos índice de pobreza, desplazamiento, expendio y consumo de drogas, violencia intrafamiliar y diversidad cultural, entre otros. (...) se abordan temas como: ¿Qué es una etnia, afrodescendientes, mestizo e indígena?, ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo surgieron las etnias? ¿Qué es la discriminación y sus tipos? ¿Cuáles son las consecuencias de la discriminación étnica? ¿Qué es el rechazo? ¿Qué soluciones podríamos plantear para concientizar a las personas sobre la discriminación étnica? (Ramírez Cuartas, K. y otras 2015, 1, 37-8)

Muchas de las preguntas planteadas son de interés para similares realidades de la América Latina.

2. Los problemas sociales relevantes: una herramienta para poner en cuestión la formación, la experiencia y la propia visión del mundo

Las preocupaciones expresadas por autores y autoras de diversa procedencia fueron el punto de partida de tres acciones de formación docente encaradas desde la universidad. A la hora de pensar en propuestas que desestructuraran los recorridos iniciales de los diferentes destinatarios, el factor común fue el propósito de superar la fragmentación de las disciplinas proporcionando la posibilidad de dialogar con otras perspectivas y abordajes comunes a las distintas didácticas específicas.

Teniendo en cuenta estas premisas se proporcionó bibliografía para que conocieran el enfoque de problemas sociales relevantes, intentaran realizar una relectura crítica de los diseños curriculares y, en última instancia, formularan guiones conjeturales de clases que fueran coherentes con los planteos teóricos. Se los instó a plantear preguntas que logran desnaturalizar la realidad social en la que se encuentran inmersos. Como afirma Siede “una pregunta es problematizadora cuando invita a pensar con voz propia, con los conocimientos y las herramientas que cada uno tiene, en relación con otros, en qué respuesta provisoria podemos formular” (Siede, I. 2010, 284-5).

Cabía aventurar que muchos de los “borradores” o intentos de problematizar

por parte de los y las docentes lo que hasta ahora había permanecido anquilosado en el propio bagaje conceptual y experiencial no fueran tan rigurosos desde el punto de vista del desarrollo de las disciplinas de referencia porque lo que se buscó más bien fue motivar, inquietar y dejar espacios para seguir pensando.

Se propició que las preguntas fueran abiertas, vigentes en los debates de la opinión pública, sin una respuesta definitiva:

Eso implica que estas preguntas resultan riesgosas, pues no hallaremos, al final del recorrido de enseñanza, una respuesta definitiva. Ahora bien, ¿no es eso propio del conocimiento crítico? Avanzamos de un conocimiento débil a uno de mayor consistencia, de mayor sustento argumentativo, de mejor fundamento. Pero en el conocimiento de la realidad social, no avanzamos del error a la verdad, entendiendo ambos como situaciones mutuamente excluyentes. Avanzamos de mayor a menor error, de una hipótesis provisoria hacia otra. (...) En muchos casos, los problemas irresueltos de la sociedad ofrecen buenas oportunidades para problematizar la enseñanza. (Ibídem, 285)

Estos ejercicios intelectuales implicaron asimismo reflexionar sobre la experiencia en el sentido propuesto por John Dewey como concepto que incluye la conciencia pero "también la ignorancia, el hábito, los aspectos desfavorables, inciertos, irracionales e incomprensivos del universo". Poder darse cuenta de ello "constituye el primer momento de la búsqueda y permitiría elucidar una idea o solución", razonar el problema para desarrollar conjeturas y sugerencias, ensayar diferentes hipótesis, para finalmente confirmarlas o reelaborarlas (Ruiz, G. 2013, 106-7). En el marco de los aspectos inconscientes que portan las personas se encuentran también la visión del mundo o cosmovisión que puede definirse como "una perspectiva global acerca de la vida que resume lo que sabemos del mundo, cómo lo evaluamos emocionalmente y cómo respondemos a él con nuestra voluntad" (Audi, R. 2004, 259). En cuanto a su origen, "se aprende del ambiente en el cual la persona crece (...) se absorbe antes que la persona tenga la capacidad de analizar y evaluarla" y sus funciones son explicar "cómo llegaron las cosas a ser como son y qué las mantiene de esa manera", validar "las instituciones básicas, los valores y las metas de la sociedad", organizar y sistematizar "las percepciones de la realidad dentro de un diseño total" para finalmente interpretar "sus experiencias de acuerdo con esa conceptualización" (Sánchez, D. 2010, 84, 87-8). Es posible suponer también que la visión del mundo influye en la aceptación o negación de la posibilidad del cambio social.

En el marco de las capacitaciones ofrecidas, las siguientes reflexiones dan cuenta de

ello:

Docente 1: Sería erróneo pensar lo importante que es preparar a nuestros alumnos para que puedan ser ciudadanos democráticos pensantes y que se sientan parte de la historia en la que son agentes activos, que modifican y hacen diverso nuestro mundo globalizado. La verdad que el texto que se propuso me hace poner los pies sobre la tierra. Replantearme muchas cosas, aspectos que me hacen solo un mero instrumento.

Docente 2: ... desde la didáctica de las ciencias sociales, el reto es cada vez más claro: hemos de formar unos y unas docentes capaces de predisponer a los jóvenes alumnos para que, comprendiendo lo que está sucediendo en el mundo, quieran transformarlo y ser los auténticos protagonistas de la construcción de su futuro. ¿Estamos frente a una utopía? El futuro lo dirá.

Docente 3: ... quizás hoy en día los adolescentes necesitan una transformación por parte de las ciencias sociales, o quizás pensarla de otra manera, sinceramente no manejo qué contenidos se dan en esta área en la actualidad pero como dije antes por mi experiencia personal creo que también se necesita otra mirada sobre los pueblos donde vivimos, su historia y sus procesos sociales. Creo que es sumamente necesario que las ciencias sociales preparen sobre todo a los jóvenes a formar pensamientos críticos e independientes, pensamientos abiertos a la diversidad en general y para que se sientan sobre todo partícipes de la historia y capaces de cambiar sus realidades.

En este punto es interesante mencionar un trabajo llevado a cabo por Toledo Jofré y otros en Chile respecto del grado de controversia o “argumentación irreconciliable” que generan ciertos temas incluidos en el curriculum. Enfrentados a una lista de tópicos elaborados por los investigadores, los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales opinaron que “terrorismo de Estado y violación de los Derechos Humanos en América Latina”, “crecimiento económico y distribución de la riqueza”, “disminución y destrucción de la población indígena”, son temas muy controversiales, menos lo es la “conformación del territorio nacional”, en tanto que poco controversiales serían contenidos más alejados en el tiempo como el imperialismo, la economía del siglo XIX o la conquista española, entre otros (Toledo Jofré, M. I. et al 2015, 275, 279-280). La conclusión del estudio es pesimista respecto de la posibilidad de que esos temas sean efectivamente enseñados en las aulas porque la formación inicial de los profesores está basada en una concepción lineal, cronológica y secuencial de la historia que no llega a tocar el tiempo presente, pero también por el temor que manifiestan hacia la generación de polémica o conflicto, vistos estos como algo negativo (Ídem).

No existen relevamientos similares en la bibliografía local aunque sí algunas propuestas de aplicación provenientes de los didactas (ver, por ejemplo Lamas, M.

y Funes, G. 2014). En la sistematización de los “problemas relevantes” que formularon los y las participantes de las capacitaciones locales aparecieron algunas coincidencias pero también algunas divergencias en función de la formación de base de cada uno/a de ellos.

### 3. Tres acciones de capacitación en el enfoque de problemas sociales relevantes para innovar las prácticas docentes

Se describen las tres acciones de capacitación encaradas por miembros del proyecto de investigación “Prácticas de enseñanza innovadoras en geografía e historia que promueven el pensamiento crítico” (programa CAI+D, Universidad Nacional del Litoral) durante el año 2017. En el mismo se entiende a la innovación como la revisión profunda de las propias creencias y representaciones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y de las rutinas instaladas en las instituciones educativas.

Pero, además, la innovación en las prácticas de enseñanza es el resultado de una construcción metodológica producida por el docente en un contexto social y cultural que, como bien señala Edelstein (1996, 2011), se realiza a partir de una relación dialéctica forma-contenido donde se vinculan la estructura conceptual de la disciplina y la estructura cognitiva de los sujetos. En este sentido, las prácticas de enseñanza innovadoras son el producto de acciones creativas del docente a través de las cuales se articulan la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de los sujetos y los contextos específicos donde se produce este entrecruzamiento.

A continuación se detallan los objetivos y contenidos, las actividades indicadas, la cantidad de participantes y un cuadro de síntesis parcial con las principales problemáticas elegidas y una muy breve valoración de su precisión y pertinencia, entre otros aspectos.

#### 3.1. Curso de Extensión a distancia (doce semanas en soporte virtual)

Los objetivos generales apuntaron a que los docentes lograran conocer el enfoque de problemas sociales relevantes, los principales conceptos y recursos diversos para su abordaje; comprender que existen teorías y metodologías disciplinares y didácticas que rompen con la organización y desarrollo habitual del



currículum escolar; desarrollar capacidades de autonomía y pensamiento crítico que repercuten favorablemente en la enseñanza de las ciencias sociales. Luego, más específicamente: definir cuáles problemas son relevantes según las investigaciones actuales en las ciencias sociales y las particularidades del contexto en el que se desempeñan; seleccionar las herramientas conceptuales y metodológicas más pertinentes para abordarlos; elaborar propuestas didácticas para el tratamiento de problemas concretos en el aula.

Se mostraron ejemplos de investigaciones sobre problemas relevantes/cuestiones vivas o candentes y se incorporó bibliografía adicional ya clásica sobre conceptos transdisciplinarios (ejemplo, Batllori Obiols, R. 1999; Benejam, P. 1999), para luego encarar las producciones personales previendo entregas individuales e instancias de socialización de los diez participantes que finalmente regularizaron.

Formación disciplinar	Temática/ problemática enunciada Observaciones	Cumple la consigna
Bibliotecología	¿Podemos decir que la cuestión Malvinas está cerrada y son británicas?	No
	Observaciones: se señala correctamente que se trata de una cuestión no resuelta y que tiene diferentes opiniones, pero estas no aparecen en la propuesta de clase.	
Educación Física	Participación democrática, cómo lograrla.	Sí
	Observaciones: sería interesante vincular la actividad escolar propuesta con ejemplos concretos de participación de los futuros ciudadanos.	
Administración	¿Cómo fueron miradas las organizaciones en otras épocas y ahora?	Sí
Historia	¿Qué y cómo recuerda un grupo? ¿Cómo selecciona, ordena y narra los hechos del pasado que intentan rescatarse el olvido?	Sí
Humanidades	La percepción del espacio urbano: la aventura de construir sentidos y significados.	Sí
Ciencias de la Educación	El poder en las relaciones sociales.	Sí
Ciencias Sociales	¿Cuáles son los efectos culturales de los procesos migratorios en la actualidad? ¿Qué impacto tiene en las acciones del Estado ante estas nuevas	Sí

	migraciones? ¿Cuál es la diferencia que se pueden señalar entre los procesos migratorios del siglo XIX y los de ahora?	
Economía y Administración	“¿Quién tiene la razón?” El diálogo como un procedimiento y como un valor que promueve el respeto al otro y por el otro.	Sí
	Observaciones: es necesario contextualizar la importancia de diálogo frente a alguna temática particular de las sociedades actuales.	
Biología	Impacto Ambiental: consumismo, amenaza ambiental.	Sí
Sin datos	El basural de nuestro pueblo.	Sí
	Observaciones: faltaría una definición más precisa de las preguntas con las que se pretende problematizar la realidad en función de la temática elegida.	

### 3.2. Seminario “Didáctica de las Ciencias Sociales”, para estudiantes de Maestría (seis encuentros presenciales)

Los objetivos apuntaron a que los docentes logran: conocer investigaciones de las didácticas de las ciencias sociales y en qué contextos se realizan; reflexionar críticamente sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en interacción con los cambios y continuidades en la epistemología y las didácticas de las disciplinas que integran el área; comprender que existen teorías y metodologías disciplinares y didácticas que rompen con la organización y desarrollo habitual del curriculum escolar; conocer el enfoque de problemas sociales relevantes, los principales conceptos y recursos diversos para su abordaje; diferenciar la construcción de propuestas que utilizan problemas sociales para la enseñanza de las ciencias sociales de la formulación de propuestas de investigación que problematizan la enseñanza de las ciencias sociales.

Los diez maestrandos debían elaborar definiciones conceptuales en función de la bibliografía trabajada, establecer un diálogo entre los autores, describir problemas que pueden ser enseñados, identificar líneas de investigación presentes y futuras en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.

Formación disciplinar	Temática/ problemática enunciada Observaciones	Cumple la consigna
Cs. de la Educ.	En relación con el tema terrorismo de estado y violación de los Derechos Humanos en la Argentina: ¿cómo se construyen las identidades en la sociedad argentina actual?, ¿cuál es su relación con los derechos?, ¿cómo pensamos el derecho a la identidad en las instituciones educativas?	Sí
Cs. de la Educ.	¿Por qué crecen los asentamientos precarios en la ciudad de Paraná?	Sí
Cs. de la Educ.	¿Hasta dónde el derecho a la vida establecido por la Constitución contrapele al derecho a la dignidad también establecido?	Sí
Cs. de la Educ.	¿Cuáles son los trabajos que se visualizan en la ciudad de Santa Fe?	Sí
	Observaciones: La definición de un problema requiere que se pongan de manifiesto los aspectos conflictivos. ¿De qué manera podría formularse la pregunta para una mejor problematización en el aula?	
Cs. de la Educ.	¿Por qué en la actualidad los jóvenes tienen dificultades para insertarse laboralmente?	Sí
Cs. de la Educ.	Pedagogía: ¿Qué concepciones sobre educación se han construido a lo largo de la Historia Educativa del S. XX, en la Argentina y en la literatura escolar latinoamericana?	Parcialmente
	Observaciones: ¿Por qué este problema es relevante y para quién? ¿Por qué podría llegar a ser un tema candente?	
Comunicación visual	Despenalización del aborto ¿por qué sí? y ¿por qué no?	Sí
Filosofía	¿Cuál es el papel de la escuela frente a la problemática de los alumnos afectados por el consumo de drogas y estupefacientes?	Sí
Geografía	Conflictos por el agua en Latinoamérica: ¿Bien común o mercancía para algunos?	Sí
Geografía	¿Por qué en un mundo que produce gran cantidad de alimentos, hay actores sociales que no logran acceder a ellos?	Sí

### 3.3. Capacitación de docentes a desempeñarse en el curso de ingreso a las carreras de grado de Ciencias Sociales de la universidad (tres encuentros presenciales)

Se partió de un material de trabajo que introducía a los siguientes interrogantes: ¿qué son las ciencias sociales y qué estudian, para qué sirven, cuáles son sus principales conceptos y procedimientos, cómo investigar y analizar problemáticas sociales?, entre otras. Seguidamente se proporcionaban nociones básicas sobre algunos conceptos estructurantes y comunes a estas disciplinas, algunos procedimientos para construir conocimiento, y por último, el gran desafío de pensar la realidad social junto a los estudiantes ingresantes a la universidad. Se los dividió para trabajar dos o tres problemáticas contemporáneas en forma interdisciplinaria ya que todos ellos registraban diversa formación académica. Cada grupo debía hipotetizar acerca de la delimitación espacio-temporal, los sujetos involucrados, los conceptos, variables e interpretaciones, las fuentes utilizadas y el aporte de cada disciplina específica para abordar la cuestión asignada.

En una segunda instancia, de carácter individual, se solicitó la planificación de una problemática social contemporánea, actividad para abordarla y bibliografía sugerida. De los aproximadamente cien inscriptos, 57 participantes resolvieron la consigna final; se sistematizan a continuación diez de ellos en función de los objetivos del presente trabajo.

Formación disciplinar	Temática/ problemática enunciada Observaciones	Cumple la consigna
Abogacía	Deserción escolar de niños y adolescentes en Argentina.	Sí
Abogacía	Participación de los estudiantes secundarios en la democracia argentina de los años recientes. Toma de colegios secundarios en CABA.	Sí
Abogacía	De qué modo las Ciencias Sociales pueden colaborar para fundamentar el problema de la pobreza actual en Argentina.	Parcialmente
	Observaciones: revisar la formulación de la problemática.	
Abogacía	Revolución francesa como base de las ideas de democracias modernas.	No

	Observaciones: así como está planteada la propuesta no aparece un problema social.	
Abogacía	Tensión entre los principios de integridad territorial del Estado y la autodeterminación de los pueblos.	Sí
Ciencia Política	La problemática del extranjero como un nosotros antepuesto a un ellos.	Sí
Ciencia Política	¿A qué referimos cuando hablamos de ciudadanía? Observaciones: se sugiere precisar tiempo y espacio concreto para que resulte un problema social para los alumnos, (¿Argentina? ¿2017?), caso contrario se convertirá en un trabajo teórico sobre el concepto, su devenir histórico...	No
Geografía	Las inundaciones en la ciudad de Santa Fe.	Sí
Historia	La problemática del trabajo en el contexto de la globalización y el neoliberalismo. Conflictos, tensiones y respuestas sociales.	Sí
Historia	¿Por qué es importante estudiar y analizar políticas públicas, la inclusión y el acceso a la educación pública en el marco de la desigualdad y la pobreza?	Sí

#### 4. Algunas conclusiones

En este trabajo se analizó el proceso de producción llevado a cabo por docentes de diversa formación en el marco de tres acciones universitarias de capacitación sobre el enfoque de problemas sociales relevantes llevadas a cabo en el 2017. A partir de la conceptualización propuesta, se buscó que los y las docentes pudieran repensar sus prácticas y elaborar guiones didácticos que se distanciaran en alguna medida de lo ya conocido. Se les propuso debatir sobre las características y sentidos del enfoque, realizar actividades con recursos que propiciaran la reflexión, recuperar experiencias de diferente autoría, y finalizar con la presentación de planificaciones innovadoras. En ese proceso se les solicitó formular problemas que consideraran relevantes para la disciplina que enseñan

pero también para los contextos sociales y culturales en los que viven y trabajan.

En el desarrollo se pusieron en evidencia las dificultades experimentadas por los y las docentes para realizar esta tarea y llevar a cabo modificaciones en la construcción metodológica, también posibles inconsistencias con los principios de innovación a los que decían adherir. Los ejemplos registrados en los cuadros de sistematización muestran, sin embargo, sobradas ventajas y posibilidades: aquellos docentes que enseñan en espacios en los que confluyen varias disciplinas mostraron mayores facilidades para pensar un contenido que rompa con las fronteras de las mismas; otros hicieron evidentes esfuerzos por pensar los problemas en términos radicalmente diferentes de los de su disciplina de referencia; la mayoría partieron de lo que conocían bien para formular de manera pertinente un nuevo problema en otros términos.

La selección que ha realizado cada uno ha revelado su propia visión del mundo y del cambio social. En varias de las formulaciones no aparecen claramente preguntas ni la controversia o el conflicto que implica el enfoque en cualquiera de las perspectivas ofrecidas por la bibliografía, a menudo carecen de precisiones temporales y espaciales u otros conceptos estructurantes propios de las disciplinas o los proyectos transdisciplinarios. Algunos adolecen de las necesarias historizaciones y otros simplemente no ofrecen vinculaciones con la realidad social actual. Sin embargo, todos tuvieron en común la voluntad de realizar una crítica de lo establecido.

## Bibliografía

Audi, Robert (editor) 2004. Diccionario Akal de Filosofía. Madrid: Akal.

Batllori Obiols, Roser. 1999. Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las ciencias sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 21: 13-22.

Benejam, Pilar. 1999. La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 21: 5-12.

Edelstein, Gloria. 1996. "Un capítulo pendiente: el método en el debate contemporáneo". En Corrientes Didácticas Contemporáneas, compilado por Alicia W. de Camilloni, María Cristina Davini, Gloria Edelstein, Edith Litwin, Marta Souto y Susana Barco. México: Paidós.

- Edelstein, Gloria. 2011. Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Falaize, Benoît. 2010. "El método para el análisis de los temas sensibles de la historia". En Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, coordinado por Rosa María Ávila Ruiz, María Pilar Rivero Gracia y Pedro L. Domínguez Sanz. Zaragoza: AUPDCS.
- García Pérez, Francisco F. 2014. Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales. En Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales, coordinado por Joan Pagès y Antoni Santisteban Fernández. Barcelona: AUPDCS.
- Lamas, Martín, y Funes, Graciela. 2014. Historia reciente e interdisciplinariedad. XV Jornadas Nacionales y IV Internacionales de Enseñanza de la Historia de APEHUN. Santa Fe: UNL. [http://www.fhuc.unl.edu.ar/materiales\\_congresos/CD\\_ensenanza\\_historia\\_2014/paginas/eje\\_3.html](http://www.fhuc.unl.edu.ar/materiales_congresos/CD_ensenanza_historia_2014/paginas/eje_3.html)
- López Facal, Ramón, y Santidrián, Víctor M. 2011. Los "conflictos sociales candentes" en el aula. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 69: 8-20.
- Ocampo Ospina, Luisa F., y Santiago Valencia Carbajal. 2016. La enseñanza de las ciencias sociales desde el enfoque de Problemas Sociales Relevantes: Una propuesta de integración interdisciplinar para la comprensión de la realidad social en la escuela. Trabajo final de Licenciatura. Biblioteca digital de la Universidad de Antioquia, Colombia: [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2212/1/PB0709\\_luisa\\_santiago\\_enseñanzacciassociales.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2212/1/PB0709_luisa_santiago_enseñanzacciassociales.pdf)
- Pagès Blanch, Joan, y Edda Santi Obiols. 2012. Las mujeres en la enseñanza de la Historia: ¿hasta cuándo serán invisibles? Cadernos de Pesquisa do Cdhis 25(1): 91-117.
- Pagès, Joan, y Neus González 2010. ¿Por qué y qué enseñar sobre la crisis? Cuadernos de Pedagogía 405: 52-56.
- Pagès, Joan. 2009. Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional, libro 2. Medellín: UPN/ UA, CUS.

- Pagès, Joan. 2013. Tiempo, Memoria, Lenguajes y Enseñanza de Historia: Entrevista. OPSIS, Catalão 13(1): 17-30.
- Pagès, Joan. 2015. Entrevista. Revista de Historia y Geografía 33: 189-198.
- Pagès, Joan. 2016. Entrevista. La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica 13: 1-12.
- Ramírez Cuartas, Katherine, Riveros Correa, Yuliana Andrea, y Daniela Vargas Mendoza. 2015. El reconocimiento de la diversidad étnica a través de problemas socialmente relevantes en estudiantes de grado cuarto de primaria. Biblioteca e Información Científica, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia: <http://repositorio.utp.edu.co/>
- Ruiz, Guillermo. 2013. La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación 11(15): 103-124.
- Sánchez, Daniel R. 2010. El concepto de la cosmovisión. Kairós 47: 79-92.
- Siede, Isabelino (coord.) 2010. Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Toledo Jofré, María Isabel, Magendzo Kolstrein, Abraham, Gutiérrez Gianella, Virna, y Ricardo Iglesias Segura. 2015. Enseñanza de «temas controversiales» en la asignatura de historia y ciencias sociales desde la perspectiva de los profesores. Estudios Pedagógicos XLI (1): 275-292.
- Vega Cantor, Renan. 2007. Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar. Las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.