

INTRODUCCIÓN AL DOSSIER

Estrategias y experiencias didácticas para el desarrollo del pensamiento geográfico

Didactic Strategies and Experiences for the Development of Geographical Thinking

Fabián Rodrigo Araya Palacios

Universidad de La Serena
Chile

 <https://orcid.org/0000-0002-6083-1661>

 faraya@userena.cl

Lana de Souza Calvacanti

Universidad Federal de Goiás
Brasil

 <https://orcid.org/0000-0001-9463-2663>

 лана@ufg.br

La educación geográfica constituye una disciplina que posee una gran potencialidad para la formación de los ciudadanos del presente y del futuro. Uno de los propósitos más importantes de la educación geográfica es contribuir al desarrollo del pensamiento geográfico. El pensamiento geográfico, ha sido definido por National Research Council (2006), como un conjunto de habilidades cognitivas que comprenden formas declarativas, habilidades de percepción del conocimiento espacial y algunas operaciones mentales que se pueden utilizar para analizar, comprender, transformar y producir nuevas formas de conocimiento espacial. Asimismo, esta institución señala que el conocimiento espacial integra el aprendizaje y uso combinado de tres elementos claves: los conceptos de espacio,

las herramientas de representación y las relaciones entre los elementos y los procesos de razonamiento.

Según Cavalcanti, el pensamiento geográfico contribuye con la contextualización del propio alumno como ciudadano del mundo. Le permite visualizar, espacialmente, los fenómenos y conocer el mundo vivido, desde la escala local, regional, nacional y mundial. El conocimiento geográfico es indispensable en la formación de individuos participantes de la vida social, en la medida que propicia el entendimiento del espacio geográfico y su rol en las prácticas sociales. “Hay un carácter de espacialidad en toda práctica social, así como un carácter social de la espacialidad” (Cavalcanti, 2014, p. 11).

El rol de la enseñanza para el desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico es muy relevante. Prepara a los estudiantes para actuar en un mundo de movilidad local y global; desarrolla aptitudes de interpretación de las representaciones simbólico-espaciales; propicia la comprensión de las relaciones dinámicas y contribuye a la integración de los elementos que componen los sistemas naturales y sociales.

Esta concepción de espacio geográfico y la relevancia del desarrollo del pensamiento geográfico para la formación de las actuales y futuras generaciones, las ha incorporado el comité de educación geográfica del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) en su plan de trabajo. Ello ha permitido desarrollar diversas colaboraciones con académicos y académicas del espacio panamericano. En esta ocasión, presentamos los resultados de una fructífera colaboración con los colegas del Instituto de Geografía de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) que se ha traducido en un *Dossier* especial del *Boletín de Estudios Geográficos* dedicado a la educación geográfica.

La temática del *Dossier* se denomina: **“Estrategias y experiencias didácticas para el desarrollo del pensamiento geográfico”**, la cual se ha concretado en diversos artículos que presentan resultados de investigaciones, experiencias de aula, trabajos aplicados y propuestas de innovación didáctica que promueven el desarrollo del pensamiento geográfico en diversos niveles de enseñanza.

En términos más específicos, el *Dossier* presenta los siguientes trabajos distribuidos en dos ejes temáticos:

En el eje temático relacionado con estrategias para la enseñanza de la Geografía se encuentran los siguientes trabajos:

- “Geografía y literatura: estrategia para enseñar el espacio geográfico”. El artículo hace parte de una apuesta pedagógica y didáctica que desarrollan los autores y que tiene como fines la mediación entre geografía, espacio urbano, ciudad y novela, articulando diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía y su relación con la literatura.
- “Estrategia de diseño de mapas y esquemas conceptuales para una enseñanza significativa de la Epistemología de la Geografía en el nivel universitario”. En este trabajo se aborda el uso de estrategias y recursos didácticos innovadores como la elaboración y diseño de mapas y esquemas conceptuales con herramientas digitales como Cmap Tools para que las/ los estudiantes puedan apropiarse de conocimientos teóricos y conceptuales sobre las principales tradiciones geográficas en nuestra disciplina.
- “La enseñanza de una Geografía renovada en la formación universitaria de docentes para el nivel primario: experiencias formativas”. En el trabajo se presenta la mesa redonda y la salida didáctica autoguiada como estrategias para el desarrollo del pensamiento geográfico en contextos reales.
- “El pensamiento geográfico en la enseñanza y aprendizaje escolar”. Saber cómo llega el pensamiento geográfico al medio escolar y cuáles son sus implicaciones en la praxis son los objetivos de este artículo. Resulta necesario conocer cómo aprenden este saber específico las personas y comprender cómo las imágenes y recuerdos de problemas semejantes se introducen en sus esquemas mentales para influir en sus decisiones a través del sentido práctico de sus decisiones.
- “Uso del teléfono móvil y aula invertida en el curso Geografía del nivel medio superior”. El objetivo general de este estudio mixto es analizar el uso del

teléfono móvil fuera del salón de clases durante la Unidad 1 “Sociedad cambiante y dinámica” considerando el aula invertida. Los resultados indican que el uso del teléfono móvil influye positivamente en la autonomía y en el entusiasmo.

- “Análisis del Padlet en el proceso educativo de la Geografía bajo la modalidad *blended learning*”. El objetivo general de esta investigación mixta es analizar el uso del muro virtual Padlet para el proceso educativo de la Geografía. En conclusión, los muros virtuales y la modalidad *blended learning* representan una alternativa pedagógica y tecnológica capaz de innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Geografía.

En el eje temático relacionado con experiencias de aula para la enseñanza de la Geografía se encuentran los siguientes trabajos:

- “Pensamiento Geográfico, Cartografía histórica e Interdisciplinariedad en la Formación inicial docente. Una experiencia didáctica en una universidad del sur de Chile”. El presente artículo presenta una experiencia interdisciplinaria en educación geográfica, centrada en docentes en formación en una universidad del sur de Chile. Se argumenta que la integración de conocimientos geográficos e históricos promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico.
- “Educación Ambiental Integral: debates y reflexiones en torno a la enseñanza de la Geografía. Experiencia de formación docente continua”. En este artículo se plasman las reflexiones acerca de la experiencia de formación docente continua a partir del dictado del Seminario Educación Ambiental Integral: desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Geografía, organizado por el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional de la Pampa, Argentina, en el año 2023.
- “La construcción del pensamiento geográfico en la enseñanza escolar”. El objetivo de este estudio es discutir la enseñanza de la geografía en diálogo con la realidad espacial, debatiendo los procesos de construcción del pensamiento geográfico en la escuela. El estudio plantea el reto de enseñar el conocimiento

de forma significativa. Metodológicamente, se trata de un ensayo teórico hermenéutico dialógico, basado especialmente en autores del ámbito de la geografía, la enseñanza de la geografía y la educación.

- “El pensamiento geográfico del futuro profesorado de educación secundaria: el proyecto ApS Geodidact rincón de la Universitat de València”. Este estudio tiene como objetivos delimitar unos niveles de conocimiento y uso del pensamiento geográfico para comprobar la formación teórico-práctica del futuro profesorado en torno a la enseñanza de la Geografía en la educación secundaria, y analizar los discursos que el profesorado en formación realiza sobre la relación del pensamiento geográfico con la promoción del aprendizaje en el ámbito de la geografía escolar.
- “Tecnologías de la Información Geográfica en la construcción de un Atlas-*web* interactivo: experiencia de extensión universitaria”. El artículo presenta la experiencia y los resultados alcanzados en el marco de dos proyectos de extensión universitaria relacionados a la creación de un atlas-*web* interactivo como recurso didáctico innovador para la enseñanza de la geografía.
- “Pensamiento geográfico y cartografía escolar en la formación inicial del profesorado en Brasil”. El artículo aborda tres pilares esenciales para la enseñanza de la geografía: el desarrollo del pensamiento geográfico, la importancia del lenguaje cartográfico y la presencia de la cartografía escolar en la formación inicial del profesorado.
- “Los pilares de la residencia docente y su contribución al desarrollo del pensamiento geográfico”. En este trabajo se intenta acercar, desde la reflexión sobre la propia práctica, la experiencia de las autoras en la formación de profesores universitarios de nivel secundario y universitario en Geografía. Se presentan los pilares de la residencia docente, especialmente: problematización del saber, interdisciplina, saberes emergentes, trabajo colaborativo a partir de ABP (aprendizaje basado en proyecto) y la utilización de tecnologías digitales con fines pedagógicos.

Deseamos agradecer la confianza del director y los editores del *Boletín de Estudios Geográficos* de la Universidad Nacional de Cuyo por permitirnos coordinar este *Dossier* y también a los autores que han enviado sus contribuciones sin las cuales este número especial no hubiese sido posible. Extendemos especiales agradecimientos al presidente de la Comisión de Geografía y al secretario General del IPGH, quienes nos han permitido formar parte de esta importante institución que se encuentra cercana a cumplir 100 años de existencia en el año 2028.

Estamos convencidos de que solamente a través de ciudadanos geográficamente informados podremos mantener la esperanza de tomar decisiones y actuar correctamente en un mundo cada vez más globalizado, complejo e interdependiente. Tenemos la convicción de que la educación, en el sentido más amplio del término, es el mejor medio para lograr transformaciones sociales y ambientales en beneficio de la sustentabilidad de los territorios.

BIBLIOGRAFÍA

Cavalcanti, L. (2014). *Geografía, escola e construção de conhecimentos* (18a ed., 2da reimpresión). Papirus Editora.

National Research Council. (2006). *Learning to Think Spatially*. D. C. National Academies Press.

SOBRE LOS COORDINADORES

Fabián Rodrigo Araya Palacios

Profesor Fabián Araya Palacios. Profesor de Estado en Historia y Geografía. Licenciado en Educación, Universidad de La Serena. Magíster en Educación con énfasis en Geografía, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Doctor en Geografía, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Actualmente es Profesor Titular del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena.

E-mail: faraya@userena.cl

Lana de Souza Cavalcanti

Graduada y Magíster en Geografía, Universidad Federal de Goiás (UFG). Doctora en Geografía, Universidad de Sao Paulo (USP). Actualmente Profesora Titular del Instituto de Estudos Sócio-Ambientais, Laboratorio de Educación en Geografía, Universidad Federal de Goiás (UFG).

E-mail: lane@ufg.br