

Historia de la educación de Mendoza: memorias de maestras en tensión (1950-2019)¹

History Of Education in Mendoza: Memories of Female Teachers in Tension (1950-2019)

História da educação em Mendoza: Memórias de professoras do ensino fundamental em tensão (1950-2019)

Directora: Mercedes Cecilia Barischetti²

Codirectora: María Milena Quiroz³

Código del proyecto: 06/80020240400009UN

Equipo de Investigación

Mercedes Cecilia Barischetti, María Milena Quiroz, Patricia Roitman, María Cecilia Almonacid, Cintia Soledad Bonomo, Rodrigo Sebastián Lucero, Néstor Washington Navarro, Leire Carrascosa Estenoz, Virginia María Fragapane, Vanina Ruth Cerda, Clelia Teresa Valdez, Bárbara Rocío Celan Morilla, Patricia Grippio, Jorge Gabriel Taquichiri, Cristian Pablo Figueroa, María Alejandra Olaiz, Diana Fiore, Gabrielle Michelle Araos Miranda, Martina Rivero, Celina Galaguzza, Romina Mozzicafredo, Ana Claudia Elgueta, Marcela Rosa Nacif, Danisa Yanina Guevara, Andrea Calvo, Susana Blejman, Flavia Carina Espinosa Echegaray.

¹ **Institución evaluadora y financiadora:** Universidad Nacional de Cuyo. Proyectos de Fortalecimiento en Ciencia y Técnica.

² Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza, Argentina.
mbarischetti@ffyl.uncu.edu.ar

³ Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Mendoza, Argentina.
milenaquiroz@gmail.com

Palabras clave: Historia de la Educación, Mendoza, conversaciones, memoria, enseñanza primaria.

Keywords: History of education, Mendoza, conversations methodology, memories, elementary school.

Palavras-chave: História da Educação, Mendoza, conversas, memória, ensino fundamental.

Resumen

La presente propuesta se sustenta en tres proyectos de investigación de conversaciones con maestras mendocinas financiados por la SIIP entre los años 2016 y 2024. Desde un abordaje cualitativo e interdisciplinario, por medio de la metodología de conversaciones, se busca profundizar en las tensiones de categorías históricas emergentes en las memorias de maestras mendocinas y hacer lugar a voces de maestras que trabajaron en Mendoza entre 1950 y 2019, para confrontar con teorías y / o discursos instituidos. El recorte histórico se ajusta a los años en que se desempeñaron las testimoniadas y abarca temáticas que en las investigaciones previas se detectaron como vetas inexploradas en la educación primaria mendocina: Memoria, Malvinas, Enseñanza de la Ciencia, Ruralidades, Resistencias territoriales para la garantía de derechos, entre otras. La educación primaria (y también la inicial) aborda esos saberes desde una perspectiva de alfabetización inicial, pero también propone un modo de pensar y una subjetividad (Pineau, 2010; Siede, 2017), por eso la enseñanza de estos tópicos es motivo también de interés. Por medio de la investigación histórica educativa se pretende contribuir a la reconstrucción de la historia de la educación mendocina con aportes inéditos de sentidos relevantes para el presente (Jelin, 2021 y Jelin y Vinyes, 2021) y para la revisión crítica de la formación docente en Mendoza y en Argentina; con proyecciones hacia Latinoamérica. Se realizarán publicaciones, asesorías, defensas de tesis y se producirán 4 podcasts destinados a la formación docente: prácticas de resistencia en educación, pedagogía de la memoria: asunto Malvinas, prácticas docentes de lucha social, ruralidades en la educación primaria mendocina.

Referencias

Jelin, E. (2021) *Los trabajos de la memoria*. Fondo de Cultura Económica.

Jelin, E. y Vinyes, R. (2021) *Cómo será el pasado. Una conversación sobre el giro memorial*. Ned Ediciones,

Pineau, P. (2010) *Historia y política de la educación argentina*. Ministerio de Educación de la Nación.

Siede, I. (2017). *Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja*. Paidós.