

Presentación del dossier

Liliana Sanjurjo¹

Alicia Caporossi²

Con mucho placer presentamos el segundo Dossier acerca de La formación en prácticas docentes: estado actual de la cuestión, de la Revista Encuentro Educativo de la Universidad Nacional de Cuyo. El mismo da cuenta de la necesidad e interés que despierta esta problemática y de la importancia de incrementar las investigaciones y producciones teóricas sobre el tema que nos ocupa. Tal como señalamos en la presentación del primer Dossier, el campo de las prácticas es un potente dispositivo de mejora de la formación docente ya que, tal como lo indican las investigaciones, posibilita que los docentes y los futuros docentes revisen sus propias concepciones internalizadas a través de años de contacto acrítico con esa práctica, se apropien de buenas teorías, del hábito de leer e intervenir en las prácticas desde esos marcos conceptuales, puedan construir conocimiento profesional a partir de sus propias intervenciones reflexionadas, reconstruyan hábitos de trabajo reflexivo y se comprometan política y éticamente con las problemáticas subjetivas y sociales de sus prácticas. La formación en la práctica docente abre cada vez más aristas para ser investigadas que posibilitarán comprender desde otras miradas los procesos formativos, lo

¹ Universidad Nacional de Rosario, Argentina. lilianaolgasanjurjo@gmail.com

² Universidad Nacional de Rosario, Argentina. aliciariosacaporossi@gmail.com

que sin dudas brindará herramientas para potenciar la formación de las futuras generaciones de docentes.

Componen este segundo dossier cuatro artículos, uno de corte teórico, que consideramos interesante porque propone la revisión de cuestiones conceptuales que han venido estructurando el campo de la formación en la práctica docente en las últimas décadas, tanto en la implementación de planes de estudios de los profesorados, como en el ámbito académico de la investigación, y tres que dan cuenta de procesos investigativos diversos.

El primero, como dijimos, plantea un escenario teórico desde las perspectivas psicosociales cuyos abordajes se caracterizan por el interés de elucidar la dialéctica entre las dimensiones psíquica y social en la formación en la práctica, tomando los procesos como objeto de estudio. Para ello, la autora retoma las contribuciones de la Pedagogía de la Formación y de la Psicodinámica del trabajo, dado que sostiene que estas perspectivas aportan a la comprensión de los procesos subjetivos que se despliegan en las instancias de iniciación a la docencia, donde se produce el encuentro con el objeto real de trabajo y se asumen las tareas propias de una profesión para la cual se está en proceso de formación. El recorrido conceptual realizado en el desarrollo del artículo, aporta a la construcción de una mirada multirreferencial sobre la formación en la práctica docente y busca distinguir aquellos niveles o dimensiones que la configuran y la definen como compleja, poniendo en perspectiva de complementariedad las miradas y conceptualizaciones sobre los procesos subjetivos que constituyen y se despliegan en la práctica docente, de modo de evitar reduccionismos subjetivantes que terminen por recortar y simplificar la complejidad de la formación en la práctica.

El segundo artículo da cuenta de un estudio cualitativo en el que se analiza cómo una futura profesora de química interpela aspectos de su

conocimiento profesional, a partir de sus prácticas de enseñanza en el aula, durante la construcción de explicaciones científicas escolares. Los resultados que se presentan constituyen el avance de un análisis más amplio centrado en estudiar el desarrollo profesional de la residente, considerando el conjunto de las clases que delimitan la secuencia didáctica referida al trabajo con explicaciones científicas escolares en la educación secundaria. Los resultados ejemplifican el empleo del Modelo Interconectado de Desarrollo Profesional Docente en un contexto formativo poco indagado en investigaciones correspondientes a esta línea, como es el representado por la formación docente inicial y, en particular, durante la Residencia Docente.

El tercer artículo sintetiza el proceso y los resultados de la investigación que el autor realizó, como requisito de aprobación de una carrera de posgrado, en la que aborda la problemática acerca de las concepciones epistemológicas que subyacen a las prácticas de enseñanza de los deportes en las clases de Educación Física en escuelas de Educación Secundaria en la ciudad de Formosa. Es una investigación cualitativa desde una perspectiva hermenéutica, utilizando el estudio de casos para comprender las singularidades de los acontecimientos en escenarios determinados. La información que se construye a partir del análisis documental, de las entrevistas, de la observación de clases, de los registros fotográficos y cartográficos potencia el estilo de la descripción densa por el que el autor se orientó. Además, a lo largo del artículo se destaca la relevancia de las concepciones epistemológicas que se manifiestan en las clases de Educación Física lo que permite visualizar la presencia mixturada en la enseñanza de los deportes de enfoques epistemológicos, los que se entretajan con concepciones acerca de la articulación teoría práctica y paradigmas de la Educación Física. Es interesante señalar que los resultados de esta investigación aportan conocimiento singular a la formación de docentes, especialmente para los del campo de la Educación Física.

El cuarto artículo socializa el proceso y las conclusiones a las que se arribaron en una investigación realizada en el marco de una carrera de posgrado, tomando como objeto el proceso de construcción de conocimiento profesional durante la formación inicial. La investigación se lleva a cabo en un instituto de nivel superior en el que se está implementando un diseño curricular de formación docente que prioriza el campo de la formación en prácticas profesionales, motivo por el cual tiene el valor de analizar un proceso complejo en el marco de un plan de estudios relativamente reciente, en el que se sostiene la formación en prácticas desde enfoques que intentan superar la lógica aplicacionista. En el trabajo se evidencia que hay un riguroso marco conceptual y teórico construido sobre el campo de la práctica y que es necesario estudiarlo desde la singularidad de la experiencia para indagar cómo se materializan estos nuevos marcos conceptuales, normativos y curriculares en la cotidianeidad.

La intención que recorrió la presentación de este Dossier, en la primera y segunda versión, es la preocupación por cómo mejorar la construcción del conocimiento profesional de la práctica docente, cómo favorecer los procesos formativos, como producir mejores aprendizajes en los futuros docentes y en los docentes que todos los días están ahí en las diferentes instituciones educativas, analizando y luchando contra los procesos alien-antes que provocan las políticas neoliberales en las prácticas profesionales.

Noviembre 2021