

# Apresentação do dossiê

**Liliana Sanjurjo<sup>1</sup>**

**Alicia Caporossi<sup>2</sup>**

É com grande satisfação que apresentamos o segundo Dossiê sobre 'A Formação nas práticas docentes: estado atual da questão', na Revista Encuentro Educativo da Universidad Nacional de Cuyo. Dito dossiê trata da necessidade e do interesse que esta problemática suscita, e da importância de desenvolver as pesquisas e produções teóricas sobre o tema referido. Assim como indicamos na apresentação do primeiro Dossiê, o campo das práticas é um poderoso dispositivo para melhorar a formação de professores, pois, como indicam as pesquisas, possibilita que docentes e futuros docentes revisem suas próprias concepções internalizadas ao longo de anos de contato acrítico com essa prática, apropriem-se de boas teorias, do hábito de ler e intervir nas práticas a partir desses marcos conceituais, possam construir conhecimento profissional desde a reflexão de suas próprias intervenções, reconstruam hábitos de trabalho reflexivos e se comprometam política e eticamente com as problemáticas subjetivas e sociais de suas práticas. A formação na prática docente abre cada vez mais arestas a serem investigadas que permitirão compreender os processos formativos sob outros pontos de vista, o que, sem dúvida, fornecerá ferramentas para potencializar a formação das futuras gerações de professores.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Rosario. [lilianaolgasanjurjo@gmail.com](mailto:lilianaolgasanjurjo@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Rosario. [aliciariosacaporossi@gmail.com](mailto:aliciariosacaporossi@gmail.com)

Este segundo dossiê é composto por quatro artigos, um de natureza teórica, que consideramos interessante porque propõe a revisão de questões conceituais que têm estruturado o campo da formação na prática docente nas últimas décadas, tanto na implantação de currículos dos professores como no campo acadêmico da pesquisa; e três que abordam diversos processos investigativos.

O primeiro, como dissemos, expõe um cenário teórico a partir de perspectivas psicossociais, cujas abordagens se caracterizam pelo interesse em elucidar a dialética entre as dimensões psíquica e social na formação da prática, tomando os processos como objeto de estudo. Para isso, a autora retoma as contribuições da Pedagogia da Formação e da Psicodinâmica do Trabalho, visto que argumenta a contribuição destas perspectivas para a compreensão dos processos subjetivos que se desdobram nas instâncias de iniciação à docência, onde ocorre o encontro com o objeto real de trabalho e assumem-se as tarefas de uma profissão para a qual se está em processo de formação.

O percurso conceitual realizado no desenvolvimento do artigo, contribui para a construção de uma visão multirreferencial sobre a formação na prática docente e busca distinguir os níveis ou dimensões que a configuram e a definem como complexa, colocando em perspectiva as visões e conceituações de forma complementar sobre os processos subjetivos que constituem e se desdobram na prática docente, a fim de evitar reducionismos subjetivos que acabem por reduzir e simplificar a complexidade da formação na prática.

O segundo artigo disserta um estudo qualitativo que analisa como uma futura professora de química questiona aspectos de seus saberes profissionais, a partir de suas práticas de ensino em sala de aula, durante a construção de explicações científicas escolares. Os resultados apresentados constituem o avanço de uma análise mais ampla voltada para o estudo do

desenvolvimento profissional da residente, considerando o conjunto de aulas que delimitam a sequência didática relacionada ao trabalho com explicações científicas escolares no ensino médio. As conclusões exemplificam a utilização do Modelo Interconectado de Desenvolvimento Profissional Docente em um contexto de formação pouco investigado em pesquisas correspondentes a esta linha, como é o representado pela formação docente inicial, e em particular, durante a Residência Docente.

O terceiro artigo sintetiza o processo e os resultados de pesquisa que o autor realizou, como requisito para a aprovação de um curso de pós-graduação, abordando a problemática das concepções epistemológicas que fundamentam as práticas de ensino do esporte nas aulas de Educação Física, nas escolas de ensino médio da cidade de Formosa. É uma investigação qualitativa a partir de uma perspectiva hermenêutica, utilizando estudo de casos para compreender as singularidades dos eventos em determinados ambientes. A informação que se constrói a partir da análise documental, das entrevistas, da observação das aulas, dos registros fotográficos e cartográficos, valoriza o estilo da densa descrição pela qual o autor se orientou. Além disso, ao longo do artigo é destacada a relevância das concepções epistemológicas que se manifestam nas aulas de Educação Física, o que permite visualizar a presença mista no ensino de esportes de abordagens epistemológicas, as quais se entrelaçam com concepções sobre a articulação da teoria prática e paradigmas da Educação Física. É interessante indicar que os resultados desta pesquisa fornecem conhecimento singular para a formação de professores, principalmente para os da área de Educação Física.

O quarto artigo socializa o processo e as conclusões de uma investigação realizada no âmbito de uma pós-graduação, tendo como objeto o processo de construção do saber profissional durante a formação inicial. A investigação é realizada em um instituto de nível superior, no qual está sendo

implementado um desenho curricular para a formação de professores que prioriza esse campo em práticas profissionais, motivo pelo qual tem o valor de analisar um processo complexo no quadro de um currículo relativamente recente, em que a formação de estágio é sustentada a partir de abordagens que buscam superar a lógica aplicacional. O trabalho mostra a existência de um rigoroso quadro conceptual e teórico construído no campo da prática, e que é necessário estudá-lo a partir da singularidade da experiência, para averiguar como esses novos quadros conceituais, normativos e curriculares se materializam no cotidiano.

A intenção que permeou a apresentação deste Dossiê, na primeira e na segunda versão, é a preocupação em como melhorar a construção do saber profissional na prática docente, como favorecer os processos formativos, como produzir uma melhor aprendizagem nos futuros professores, e nos professores que estão diariamente nas diferentes instituições educativas, analisando e lutando contra os processos alienantes que as políticas neoliberais provocam nas práticas profissionais.

Novembro 2021