

## PRESENTACIÓN DEL DOSSIER

**Valeria Odetti<sup>1</sup>**


**Teresa Cabezas<sup>2</sup>**

### **Tecnologías y educación en nuevos escenarios emergentes**

Los años 2020 y 2021 significaron un quiebre profundo en las formas de pensar la educación que dio lugar a la emergencia de un conjunto de prácticas de enseñanza, de gestión y administración en las instituciones que acompañaron la convicción de sostener la continuidad pedagógica pero que, al mismo tiempo, abrieron una gran cantidad de interrogantes.

Las instituciones educativas adoptaron las tecnologías disponibles con el objeto de asegurar la continuidad pedagógica y las/os docentes buscaron alternativas para sostener la clase como experiencia de enseñanza y de aprendizaje. Toda la experiencia institucional y de los

---

<sup>1</sup> Programa de Educación a Distancia. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina. Argentina.  <https://orcid.org/0000-0003-2910-5992>

<sup>2</sup> Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

 <https://orcid.org/0000-0003-3630-4447>

equipos docentes fueron dando lugar a normativas y marcos referenciales para pensar la enseñanza pos pandemia.

Esta realidad, que sigue siendo, animó a la convocatoria de este dossier en “*Encuentro Educativo. Revista de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*”, con la pretensión de reunir trabajos que aporten evidencias empíricas a la generación de nuevo conocimiento y discusión sobre las características de estos nuevos escenarios educativos configurados en torno a las formas de enseñar y aprender con tecnologías digitales.

La pretensión de la convocatoria inicial también estuvo centrada en hacer foco en aportes valiosos, generados a partir de los aprendizajes que hicimos en estos años, que se articulen con algunas prácticas de la pre pandemia que nos siguen pareciendo interesantes. Y esto, es porque nadie da un salto de veinte leguas, como dice Daniel Prieto, queriendo resaltar, con ello la intención de valorar aprendizajes anteriores y reflexiones sobre las continuidades y rupturas necesarias.

Los artículos presentados constituyen relatos de experiencias y trabajos de investigación que buscan retratar la complejidad de la articulación de las nuevas configuraciones de tiempos y espacios de enseñanza y aprendizaje.

El primer artículo hace foco en el encuentro y en el despliegue de estrategias híbridas para que sea posible. En el segundo caso se narra la experiencia de diseño de un juego de escape educativo digital y se reflexiona sobre la convergencia entre el universo narrativo, las decisiones didácticas y las configuraciones tecnológicas. El tercer

artículo recupera dos investigaciones en el nivel primario, en las mismas se indaga en las prácticas docentes con tecnología en la pre pandemia y las transformaciones realizadas durante la pandemia. Finalmente, el cuarto artículo, narra la experiencia de la implementación de un entorno de aprendizaje expandido en el uso de redes sociales en una propuesta formativa de nivel superior, recopilada en el contexto de una investigación más amplia que busca indagar acerca de las propuestas de aprendizaje que articulan entornos personales, institucionales y digitales.

La riqueza del dossier reside en encontrar trabajos vinculados a diversos niveles del sistema educativo, en reconocer las particularidades de cada nivel, y en presentar el aporte del trabajo con herramientas tecnológicas. También consideramos que desde el punto de vista didáctico los artículos mencionan diversas estrategias que pueden aportar nuevas configuraciones para sumar a la agenda de una didáctica actual. De forma transversal los artículos evidencian la importancia de la gestión de los equipos de profesionales, de los recursos tecnológicos y normativos que sostienen el desarrollo de propuestas para enseñar y aprender con tecnologías digitales.

Esperamos que este dossier genere, a partir de cada uno de estos artículos, espacios de reflexión vinculados a todo el saber didáctico-pedagógico construido durante estos últimos años.

Invitamos a compartir el número 2 del volumen 3, conectarse con los autores, profundizar en los marcos referenciales y promover experiencias e investigaciones similares o superadoras de las aquí

propuestas. Este dossier se continúa en cada uno/a de ustedes que resignifica a partir de la lectura y da lugar a nuevas ampliaciones de estos saberes construidos.

## Technologies and education in new emerging scenarios

The years 2020 and 2021 meant a deep rupture in the ways of thinking education which gave place to the development of a group of teaching, gestion and administration practices in institutions that joined the conviction of holding pedagogic continuity but, at the same time opened a great number of questions.

The educative institutions adopted the available technologies with the objective of ensuring the pedagogical continuity and teachers sought for alternatives to hold the class as a teaching and learning experience. All institutional and groups of teacher's experience gave place to normative and referential framework to think the post pandemic teaching.

This reality, that continues to be, encouraged the congregation of this dossier in "*Encuentro Educativo. Revista de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*", with the goal of gathering works that provide empiric evidence of the generation of new knowledge and the discussion about the characteristics of this new educative scenarios configured around ways of teaching and learning with digital technologies.

The goal of the initial congregation was also centered in putting focus in valuable contributions, generated from the learning experiences we

did in the last years, that are articulated with some pre pandemic practices we believe to be interesting. And the motive is that no one gives a twenty-league jump, as Daniel Prieto says, wanting to highlight, the intention of giving value to learnings and reflections about the continuity and necessary ruptures.

The articles presented constitute stories of experiences and investigation works that are looking to show the complexity of the articulation of the new configuration of times and spaces of teaching and learning.

The first article puts focus in the encounter and lineup of hybrid strategies to make this possible. In the second case the experience of a design of a digital educative escape game is narrated, and the convergence between the narrative universe, the didactic decisions and technological configurations, is later reflected upon. The third article brings back two investigations of the elementary school, where teaching practices with technologies in the pre pandemic and the transformations made during the pandemic are explored. Finally, the fourth article, narrates the experience of the implementation of a learning atmosphere, expanded in the use of social networks in a formative proposal of the higher education, gathered in the context of a wider investigation, that aims to explore the learning proposals that articulate personal, institutional and digital surroundings.

The opulence of the dossier resides on finding works related to diverse levels of the educative system, in recognizing the particularities of each level, and in presenting the contribution of the work, with

technological tools. We also consider that from the didactic point of view the articles name diverse strategies that can provide new configurations to include to the current didactic agenda. In a transversal way the articles evidence the importance of the gestion of the teams of professionals, the technological and normative resources that support the development of teaching and learning proposals with digital technologies.

We hope that this dossier generates, with each one of this articles, spaces of reflection related to every didactic pedagogical knowledge constructed the last years.

We invite you to share number 2 of volume 3, connect with the authors, to go further with the referential framework and promote experiences and similar or better investigations that the ones proposed. This dossier still continues in each one of you, that significates from the lecture and gives place to new ampliatiions of this constructed knowledge.

## Tecnologias e educação em novos cenários emergentes

Os anos de 2020 e 2021 marcaram uma ruptura profunda nas formas de pensar a educação, o que levou ao surgimento de um conjunto de práticas de ensino, gestão e administração nas instituições que acompanhavam a convicção de sustentar a continuidade pedagógica, mas que, ao mesmo tempo, suscitavam um grande número de questionamentos.

As instituições educativas adotaram as tecnologias disponíveis para garantir a continuidade pedagógica, e os professores buscaram alternativas para sustentar a sala de aula como experiência de ensino e aprendizagem. Toda a experiência institucional e as equipes de docentes levaram a padrões e marcos referenciais para pensar o ensino pós-pandemia.

Esta realidade, que permanece, motivou a convocação deste dossiê em “Encontro Educativo. Revista de Pesquisa do Instituto de Ciências da Educação”, com o objetivo de reunir artigos que contribuam com evidências empíricas para a geração de novos conhecimentos e discussão sobre as características desses atuais cenários educacionais configurados em torno dos modos de ensinar e aprender com as tecnologias digitais.

A intenção da convocatória inicial também foi focada em contribuições valiosas, geradas a partir do aprendizado que realizamos nestes anos, que se articulam com algumas práticas pré-pandemia, as quais continuam nos parecendo interessantes. E isso porque ninguém dá um salto de vinte léguas, como diz Daniel Prieto, querendo destacar, com isso, a intenção de valorizar os aprendizados anteriores e as reflexões sobre as continuidades e rupturas necessárias.

Os artigos apresentados são relatos de experiências e pesquisas que buscam retratar a complexidade da articulação das novas configurações de tempos e espaços de ensino e aprendizagem.

O primeiro artigo foca no encontro e na implantação de estratégias híbridas para que isso seja possível. No segundo artigo, narra-se a

experiência de design de um jogo de fuga educativo digital e faz-se uma reflexão sobre a convergência entre o universo narrativo, as decisões didáticas e as configurações tecnológicas. O terceiro artigo retoma duas pesquisas no nível primário, nas quais são investigadas as práticas de ensino com tecnologia na pré-pandemia e as transformações realizadas durante a pandemia. Finalmente, o quarto artigo narra a experiência da implementação de um ambiente de aprendizagem ampliado no uso das redes sociais em uma proposta de ensino de nível superior, compilada no contexto de uma pesquisa mais ampla que busca averiguar sobre propostas de aprendizagem que articulam ambientes pessoais, institucionais e digitais.

A riqueza do dossiê está em encontrar trabalhos vinculados aos diversos níveis do sistema educacional, em reconhecer as particularidades de cada nível e em apresentar a contribuição do trabalho com ferramentas tecnológicas. Consideramos também que do ponto de vista didático, os artigos mencionam diversas estratégias que podem fornecer novas configurações para agregar à agenda de uma didática atual. De forma transversal, os artigos destacam a importância da gestão das equipes de profissionais, dos recursos tecnológicos e normativos que sustentam o desenvolvimento de propostas de ensino e aprendizagem com tecnologias digitais.

Esperamos que este dossiê gere, a partir de cada um desses artigos, espaços de reflexão vinculados a todo o conhecimento didático-pedagógico construído ao longo dos últimos anos.



Convidamos você para compartilhar o número 2 do volume 3, conectar-se com os autores, aprofundar-se nos quadros de referência e promover experiências e pesquisas semelhantes ou melhores do que as propostas aqui. Este dossiê continuará em cada um de vocês, que a partir de sua leitura, ressignificará e dará origem a novas expansões desse conhecimento construído.