

Investigación educativa en redes y colectivos de educadores

Educational Research in Networks and Groups of Educators

Mónica Oudín¹

Rita Torchio²

Elena Barroso³

Afirma Andrés Schiff (2018) que “en la música de Bach no existe la melodía ni el acompañamiento. Lo que hay son voces, *Stimmen* en alemán. Las voces son independientes y todas tienen el mismo derecho de existir, tal como en una buena sociedad”. Acordamos con esta idea porque el reconocimiento de esta diferencia y, a la vez, de lo que es común a todos es lo que define una comunidad. Por tanto, reconocer el derecho de cada una de las voces diferenciadas que componen lo social en su combinación y coordinación es lo que da identidad a lo colectivo.

Esta idea de lo común atravesada por la diferencia intrínseca de sus partes constituyentes se encuentra, en estos tiempos, disputada. En particular, por

¹ moudin@fceqyn.unam.edu.ar

Universidad Nacional de Misiones; Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Red de Investigación Educativa; Argentina.

² ritatorchio@gmail.com

Universidad Nacional de Villa María; Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa (Red DHIE); Argentina.

³ edistancia@ffyl.uncu.edu.ar

Universidad Nacional de Cuyo; Facultad de Filosofía y Letras; Red de Investigadores del Instituto de Ciencias de la Educación; Argentina.

las propuestas neoliberales que, por un lado, atacan al Estado de bienestar y, por otro, no se cansan de insistir que “nosotros” puede volverse un pronombre peligroso, tal como lo alertaba Sennett (2000) hace más de dos décadas atrás.

Ahora bien, este fenómeno no es algo desconocido en estas latitudes, es más, parecería que cada vez cobra más fuerza la imagen del “péndulo argentino”, esa oscilación histórica entre dos extremos antagónicos en términos políticos y que se constituye como una constante de la historia argentina (Alesso y Duhalde, 2024).

Por ello, nos resulta importante recordar que, en nuestro país, en la década de los 90, en el momento pendular hacia la implementación de políticas neoliberales en la región y, como expresión de resistencia, surge el *Movimiento Pedagógico Nacional* que busca transformar la realidad educativa a partir de la creación de colectivos, nodos y redes que ejerzan incidencia en el diseño de las políticas educativas. De tal modo, en el año 1999, por iniciativa de la *Escuela de Formación Pedagógica y Sindical “Marina Vilte”* de la Confederación de Trabajadores de la Educación (CTERA), se constituye la *Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa* (Red DHIE). Posteriormente, esta misma red da origen al *Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que Hacen Investigación desde la Escuela*, y en él se comunican las diferentes redes, nodos y grupos que investigan sobre la praxis a escala nacional y, también, iberoamericana.

A lo largo de los años, estas prácticas han producido un corpus teórico fértil. Desde las voces de los participantes se concibe que la docencia construye conocimiento colectivo, cooperativo y entre pares siendo la interrogación colectiva sobre el hacer una cuestión central de esta pedagogía.

Asimismo, desde el *Colectivo argentino* comprendemos que la investigación educativa implica recorrer un arduo trabajo a través del cual,

Al mismo tiempo que intentamos algunas respuestas desde lo teórico y lo empírico, hacemos aportes a la escuela y, simultáneamente, modificamos nuestra mirada sobre el mundo y sobre nuestra manera de hacer docencia, transformándonos nosotros mismos. Así, nuestra práctica investigativa

pretende promover la capacidad crítica, tanto en nosotros como en los sujetos con quienes trabajamos. (Colectivo Argentino, 2009, p. 101)

Investigamos para desnaturalizar lo injusto y desigual y en ese derrotero devenimos “otrxs”. Así, estamos ante un nuevo paradigma de las ciencias sociales, en el cual, lo emancipatorio orienta tanto la acción como la reflexión sobre la práctica (Zoppi, 2010).

Investigamos en épocas de ataque a la educación pública, contienda que se expresa en las partidas universitarias congeladas y en la desactualización salarial que sufrimos, pilares que garantizan el sostenimiento y desarrollo del sistema universitario público argentino.

Sin embargo, resistimos. Lo hacemos con *la esperanza entre los dientes*—al decir de John Berger— y con la terquedad necesaria para reconocer nuestras diferencias y, a la vez, lo que es común a todxs, ya que en lo singular y en lo mancomunado reside nuestra fuerza como Colectivo. Resistimos, nos encontramos, nos *enredamos*, investigamos colegiadamente y ofrecemos, en el formato de este dossier, nuestros conocimientos pedagógicos. Por, sobre todo, buscamos ejercer nuestro derecho a problematizar la realidad que vivimos (Sirvent, 2018).

El Dossier “Investigación educativa en redes y colectivos de educadores”, primera parte, reúne huellas y voces de quienes en algún momento compartieron el camino pedagógico de investigar en red.

Acorde con nuestra concepción de “red”, desarrollamos un conjunto de prácticas que consolidan la idea del trabajo colectivo y cooperativo.

En ese sentido, formamos parte activa del Colectivo Iberoamericano de Redes de educadoras y educadores que investigan desde la escuela y la comunidad para la Emancipación. En ese contexto, llevamos a cabo encuentros trianuales, en que se presentan todas nuestras producciones. El último se realizó tomando como sede nuestro país, específicamente la Ciudad de Salta, en el mes de agosto de 2024.

Allí participamos desde nuestra identidad nacional como Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que hacen Investigación desde la Escuela. En este nivel, llevamos a cabo un trabajo continuo de intercomunicación a

través de diferentes actividades. La más relevante es la concreción de encuentros anuales de discusión de nuestras producciones pedagógicas, a través de la misma dinámica de lectura entre pares que compartimos en el Colectivo Iberoamericano. En el transcurso del presente año este Encuentro Nacional, el número XV se llevará a cabo en la Provincia de Misiones, actuando como organizadora en este caso la REDINE (Red de Investigación Educativa de Misiones).

En un Encuentro Nacional anterior, llevado a cabo en la Provincia de Mendoza, bajo la organización del Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, se acordó aprovechar el espacio de esta Revista Encuentro Educativo, para publicar algunos de los trabajos presentados.

Por ello en el siguiente Encuentro Iberoamericano de Salta fueron seleccionados algunos de los que aquí se presentan. Específicamente se focalizó en el eje temático “Redes de Educadores”. Así fueron priorizados para este Dossier, entre las comunicaciones presentadas: una, de una autora colombiana (es el caso de Lizeth Marcela Díaz Becerra) y otra de autores de una Red Nacional (es el caso del trabajo de Oudin y otros de la REDINE).

Al recorrer estos cuatro artículos encontrarán: en la introducción, Rita Torchio comparte la posición que asume como investigadora cuando realiza esta praxis sobre y desde la escuela. Luego, Valeria M. Metzdorff y Marina Viceconte, pertenecientes a la Red de Formación docente y narrativas pedagógicas, de la Universidad de Buenos Aires, desarrollan una cartografía narrada desde el territorio. En su artículo exploran los alcances y posibilidades de los dispositivos de documentación narrativa implementados en red. En tercer lugar, Alicia Mónica Oudin, Ana María Zoppi, Sonia Szilak, Eduardo Julián Medeiro, Mirtha Ganduglia y Gabriela Gómez, pertenecientes a la Red de Investigación Educativa (REDINE) de Misiones, reflexionan sobre los orígenes de esta Red en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y los modos de organización y funcionamiento de la misma en torno a la relación entre práctica e investigación educativas. Ponen el acento en el desarrollo de los Encuentros provinciales de investigación educativa y en la valoración que de los mismos hacen sus participantes. Ampliamos la escala

de Nuestra América para leer a Lizeth Marcela Díaz Becerra, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, quien nos explica el papel que cumplen las redes y colectivos docentes en la consolidación del saber pedagógico en contextos socioculturalmente diversos. La autora aporta, desde su investigación documental, a los procesos de subjetivación que configuran al maestro como sujeto político en RED.

En estas páginas buscamos otra valoración de la organización en comunidad al acercarnos a la utopía arendtiana de comprender que una comunidad que se nombra como tal, concibe que

Nadie podía ser feliz si no participaba en la felicidad pública, que nadie podía ser libre si no experimentaba la libertad pública, que nadie, finalmente, podía ser feliz o libre si no participaba y tenía parte en el poder público” (Arendt, 2006, p. 352).

Este modo de comprender la felicidad individual con la pertenencia a un orden público colectivo nos permite pensar el "nosotrxs" como aquello que ata y entrama lo personal con lo social y, de este modo, lo vuelve público.

Referencias

Alesso, S., & Duhalde, M. (2024). Como el agua y el aceite: Derecho a la educación y neoliberalismo. En D. Filmus (Comp.), *¡Afuera!: El lugar de la educación y la ciencia en el anarcocapitalismo*. Editorial FEDUN.

Arendt, H. (2006). ¿Qué nos queda? Nos queda la lengua materna. En *Ensayos de comprensión, 1930-1954*. Caparrós.

Colectivo Argentino de docentes que hacen investigación desde la Escuela. (2009). Investigación educativa: ¿Qué es investigar en o desde la escuela? En Colectivo Argentino de docentes que hacen investigación desde la Escuela, *Investigación educativa y trabajo en red. Debates y proyecciones* (pp. 94–104). Noveduc.

Duhalde, M. (2009). El proceso de construcción de la identidad del trabajador de la educación, en el marco de la relación entre formación docente e investigación educativa. *X Encuentro Nacional de la Red DHIE, IV Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadores/as que hacen investigación desde las Escuelas*, Santa Fe, Argentina.

Schiff, A. (2018, 15 de junio). *Conferencia sobre las variaciones Goldberg* [Video]. Sala Pierre Boulez. [Video ya no disponible].
<https://www.boulezsaal.de/en/online/video/323583/BachIntroductionItalianConcerto%252526FrenchOverture>

Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama.

Sirvent, M. T. (2018). De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(1), 12–29. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6549436.pdf>

Zoppi, A. (2010). La reflexión sobre la práctica en la perspectiva emancipatoria en educación. *Revista Estudios en Ciencias Humanas. Estudios y Monografías de los Posgrados*, (12), 1–10. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.
<https://hum.unne.edu.ar/revistas/postgrado/revista12/articulos/articulo2.pdf>