

¿Qué papel cumplen las redes y colectivos docentes en la consolidación del saber pedagógico en contextos socioculturalmente diversos?¹

What role do teachernetworks and collectivesplay in theconsolidationofpedagogicalknowledge in socioculturally diverse contexts?

Qual o papel das redes e coletivos de professoresnaconsolidação do conhecimento do professoremcontextossocioculturaisdiversais?

Lizeth Marcela Díaz Becerra²

Resumen

Este texto plantea algunos trayectos para pensar la condición del maestro desde la resistencia y praxis pedagógica emancipatoria de los colectivos y redes de docentes a partir de tres horizontes: los agenciamientos y procesos de subjetivación que configuran al maestro como sujeto político en RED, las

¹ Este artículo de investigación hace parte de los desarrollos de la investigación doctoral titulada Alcances emancipatorios de las prácticas pedagógicas en la micropolítica escolar: Una mirada desde las redes de Latinoamérica, en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación, Grupo de Investigación Educación y Cultura Política, línea Educación, Cultura y Sociedad, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 2025.

² marceladiazb2016@gmail.com; Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-0644-4599>

condiciones de posibilidad que se producen en los colectivos y redes de maestros para resistir desde la construcción de saber pedagógico - político y la necesidad de reconocer los alcances o posibilidades de configurar las prácticas pedagógicas como praxis emancipatorias en RED que responden a las realidades sociales, políticas, ecológicas y educativas actuales con base en la síntesis que arroja el análisis documental de algunas publicaciones del Estado del Arte de las Redes y Colectivos de docentes a nivel de Colombia y Latinoamérica de ponencias, artículos de investigación y reflexiones pedagógicas dadas en los Encuentro Iberoamericanos de Redes y Colectivos desde 1992 hasta la fecha.

Este recorrido histórico permite comprender cómo los maestros organizados colectivamente han desarrollado alternativas educativas que confrontan las lógicas hegemónicas del sistema educativo, también, revela que las redes de maestros han transitado de la simple resistencia hacia la construcción de propuestas pedagógicas que integran saberes territoriales, ancestrales y comunitarios tradicionalmente silenciados. Esta evolución expone su capacidad para generar conocimiento pedagógico-político alternativo y configurar praxis emancipatorias que articulan la dimensión educativa con las luchas sociales más amplias, respondiendo a las peculiaridades contextuales y necesidades de sus comunidades.

Palabras clave: *encuentros iberoamericanos, práctica pedagógica emancipatoria, redes de maestros, sujeto político.*

Abstract

This text raises some paths to think the teacher's condition from the resistance and emancipatory pedagogical praxis of teachers' collectives and networks from three horizons: the processes of subjectivation that configure the teacher as a political subject in RED, the conditions of possibility that occur in the collectives and networks of teachers to resist from the construction of pedagogical-political knowledge and the need to recognize the scope or possibilities of configuring pedagogical practices as emancipatory praxis in RED that respond to social realities, The synthesis of the documentary analysis of some publications of the State of the Art of the Networks and Collectives of teachers in Colombia and Latin America of papers, research articles and pedagogical reflections given in the Ibero-American Encounters of Networks and Collectives since 1992 to date, is based on the synthesis that yields the documentary analysis of some publications of the State of the Art of the Networks and Collectives of teachers at the level of Colombia and Latin America.

This historical journey allows us to understand how collectively organized teachers have developed educational alternatives that confront the hegemonic logics of the educational system. It also reveals that teachers' networks have moved from

simple resistance to the construction of pedagogical proposals that integrate territorial, ancestral and community knowledge traditionally silenced. This evolution exposes their capacity to generate alternative pedagogical-political knowledge and to configure emancipatory praxis that articulate the educational dimension with broader social struggles, responding to the contextual peculiarities and needs of their communities.

Keywords: *Iberoamerican meetings, emancipatory pedagogical practice, teacher networks, political subject.*

Resumo

Este texto propõe algumas formas de pensar a condição do professor a partir da perspectiva da resistência e da práxis pedagógica emancipatória dos coletivos e redes de professores com base em três horizontes: Os processos de subjetivação que configuraram o professor como sujeito político em RED, as condições de possibilidade que se produzem nos coletivos e redes de professores para resistir a partir da construção do conhecimento pedagógico-político e a necessidade de reconhecer o alcance ou as possibilidades de configurar práticas pedagógicas como práxis emancipatória em RED que respondam às atuais realidades sociais, políticas, ecológicas e educativas, A síntese da análise documental de algumas publicações do Estado da Arte das Redes e Coletivos de professores na Colômbia e na América Latina, de trabalhos, artigos de pesquisa e reflexões pedagógicas apresentadas nas Reuniões Ibero-Americanas de Redes e Coletivos de 1992 até a presente data, baseia-se na síntese da análise documental.

Essa jornada histórica nos permite entender como os professores organizados coletivamente desenvolveram alternativas educacionais que confrontam as lógicas hegemônicas do sistema educacional, além de revelar que as redes de professores passaram da simples resistência à construção de propostas pedagógicas que integram conhecimentos territoriais, ancestrais e comunitários tradicionalmente silenciados. Essa evolução expõe sua capacidade de gerar conhecimento político-pedagógico alternativo e de configurar uma práxis emancipatória que articula a dimensão educacional com lutas sociais mais amplas, respondendo às peculiaridades contextuais e às necessidades de suas comunidades.

Palavras-chave: *Encontros Ibero-Americanos, prática pedagógica emancipatória, redes de professores, sujeito político.*

Introducción

Los colectivos y redes de maestros representan un fenómeno en continuo crecimiento y con limitada producción científica en el panorama educativo

iberoamericano actual. Su trascendencia radica en que constituyen espacios horizontales de organización, relación y formación docente que confrontan directamente las lógicas hegemónicas del sistema educativo.

En un contexto global donde se reproducen relaciones verticales, dicotomías y otras brechas que acrecientan la injusticia, invisibilizan los contextos y fomentan la desigualdad, esta investigación es relevante al analizar cómo los colectivos y las redes han resistido por más de cinco décadas a la racionalidad económica del capital humano, a políticas públicas reducidas por entes externos, a la tecnología del sistema educativo, la estandarización de currículos y la limitación de las prácticas pedagógicas.

Este estudio nos permite comprender las formas alternativas de construcción de saber pedagógico de los maestros en red que emergen desde los territorios y contextos socioculturalmente diversos. Las redes y colectivos avanzan en la creación de otras formas de hacer escuela y de ser maestro en colectivo, configurando espacios organizativos donde los docentes dialogan, debaten, comparten experiencias y producen saber pedagógico-político desde el trabajo en RED, respondiendo a problematizaciones comunes que convocan al diálogo situado para crear proyectos esperanzadores de país. (Ramírez-Cabanzo, en Cuineme Rodríguez, et al., 2022).

Más adelante, se analizan los agenciamientos y procesos de subjetivación que configuran al maestro como sujeto político en RED, las condiciones de posibilidad que se producen en estas redes para resistir desde la construcción de saber, y las prácticas pedagógicas emancipatorias que emergen como respuesta a las realidades sociales, políticas, ecológicas y educativas actuales. Lo que visibiliza las resistencias y transformaciones que los maestros organizados colectivamente generan en el campo educativo iberoamericano, referentes que impulsan a repensar el papel del maestro en red en la construcción de sociedades más justas y democráticas.

Antecedentes

Los colectivos y las redes pedagógicas de maestros son un hecho histórico, social y cultural que muestra,

Formas de organización y de formación continua alternas a las instaladas, en donde el ejercicio formativo se piensa desde otro lugar que difiere de las posturas hegemónicas de un sistema que está anclado a las sociedades de mercado, a las lógicas capitalistas que atraviesan, fundan y sostienen la escuela empresa. (Becerra, 2024a, p.11858)

La cual, se esfuerza por reproducir los patrones del patriarcado y las desigualdades.

En este marco, se producen relaciones verticales y dicotomías como norte-sur, blanco-negro, rico-pobre, hombre-mujer, países desarrollados-subdesarrollados, primer mundo-tercer mundo, etc., que acrecientan las brechas y los niveles de pobreza en las regiones. Relaciones “que desafían al pensamiento crítico latinoamericano y desconocen la justicia social en sus diferentes dimensiones: cultural, política, económica, epistemológica, generacional, ecológica, entre otras” (Martínez y Guachetá, 2020).

Bajo este panorama y por más de 50 años, los colectivos y redes de maestros devienen de una historia de luchas y reivindicaciones a nivel Iberoamericano que resisten a la racionalidad económica del capital humano, a la política pública que se reduce a las recomendaciones y disposiciones dadas por entes externos; a la reproducción currículos homogéneos, a prácticas pedagógicas estandarizadas y a la medición del saber pedagógico; situaciones que cooptan la escuela, privatizan el saber y condicionan al maestro como sujeto que reproduce normativas, prácticas y situaciones desde la individualidad a la que ha sido sujeto (Martínez y Guachetá, 2020).

Estas colectividades y agrupaciones avanzan en la construcción de otras formas de hacer escuela y de ser maestro en colectivo; es decir, espacios organizativos en los cuales los maestros se encuentran, dialogan, debaten, comparten prácticas, experiencias y producen saber afianzados por el trabajo en RED, por el encuentro con otros. Estos encuentros dan lugar a las problematizaciones comunes que convocan al diálogo situado de lo que acontece en los contextos para crear proyectos pedagógicos y esperanzadores de país (Becerra, 2024).

Dada la relevancia de estudiar las realidades y los alcances de los Colectivos y las redes de maestros y con la intención de configurar el objeto de estudio,

surge la pregunta de investigación que orienta este trabajo: *¿Cómo las resistencias de los Colectivos y Redes de maestros en los encuentros Iberoamericanos configuran las subjetividades, la construcción de saber pedagógico y las prácticas pedagógicas emancipatorias de los maestros en RED?*

Metodología

La investigación se fundamenta en un análisis documental centrado en publicaciones sobre las redes y colectivos docentes en Colombia y Latinoamérica en cuanto a prácticas pedagógicas y los encuentros locales, nacionales e iberoamericanos. Este enfoque cualitativo consintió examinar sistemáticamente ponencias, artículos de investigación y reflexiones pedagógicas presentadas en los Encuentros Iberoamericanos de Redes y Colectivos realizados desde 1992 hasta 2024.

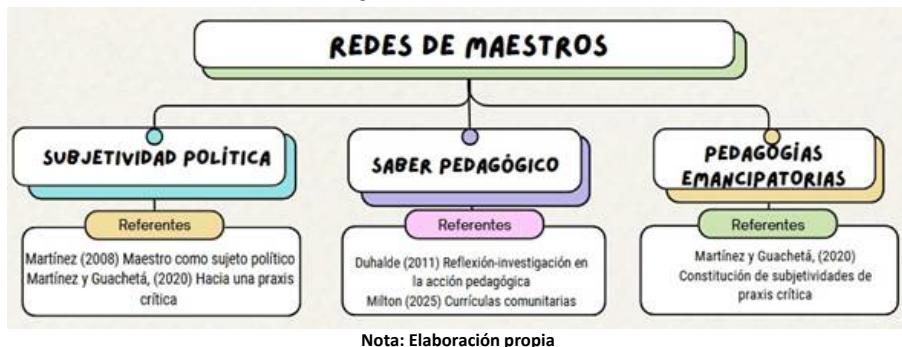
Esta elección metodológica se sustenta en la comprensión de los documentos no como fuentes neutras de información, sino como construcciones discursivas y prácticas pedagógicas que evidencian las luchas, resistencias y propuestas emancipatorias de las redes de maestros en su devenir histórico. El corpus documental se estableció a partir de criterios de pertinencia temática, relevancia histórica y representatividad geográfica para desentrañar las tensiones entre las lógicas hegemónicas del sistema educativo y las propuestas alternativas construidas por los maestros en red.

El proceso se estructuró en tres fases. En la primera fase, se realizó una identificación y selección de documentos significativos que registran la participación de estos colectivos en encuentros iberoamericanos. La segunda fase consistió en un análisis interpretativo en torno a tres referentes Sentipensantes: los procesos de subjetivación política de los maestros en red, la producción de saber pedagógico-político, y la configuración de prácticas pedagógicas emancipatorias. La tercera fase implicó la síntesis crítica de los hallazgos, estableciendo relaciones entre los diferentes contextos y/o comunidades.

Se privilegió una perspectiva historiográfica que reconoce la evolución de los maestros en red en los encuentros iberoamericanos en su dimensión diacrónica a través de un análisis crítico, permitiendo así, reconocer sus continuidades, rupturas y transformaciones en sus propuestas y dinámicas organizativas.

Referentes Sentipensantes

Figura 1: Referentes Teóricos



¿Cómo se agencian y configuran las subjetividades políticas de los maestros en red?

Para dar respuesta al primer interrogante en torno a los agenciamientos y procesos de subjetivación que configuran al maestro como sujeto político en red, se hace una reflexión crítica de los aspectos que se han instituido en el contexto educativo, las características que motivan e instituyen los maestros en Red y Colectivo y cómo la resistencia a estas imposiciones establece su subjetividad en-con-para los otros.

Las reformas educativas en nuestras regiones responden a la lógica del modelo económico neoliberal “dinero-oferta-demanda-capital”, que se traduce en transacciones donde gana quien más tiene poder, posicionamiento, conocimiento, recursos y control para explotar a los otros. Estos procesos son fiel reflejo de “la expropiación cultural y la invisibilización de muchos pueblos, lo que genera mayor identificación y convergencia de

intereses con los grupos dominantes que con las condiciones de vida y aspiraciones de la mayoría de la población” (Lander, 2001, citado por Martínez y Guachetá, 2020, p. 13).

En contraposición a estas dinámicas, los maestros como sujetos políticos con un alto compromiso ético y social al decidir estar en red, posibilitan la reflexión crítica de las políticas con base en su experiencia, el contexto y las necesidades propias de la comunidad. En las redes y colectivos se forman de manera permanente en torno a nuevas apuestas que “reconfiguran la escuela como un escenario de micropolítica para construir desde abajo y con los de abajo otras realidades sociales” (Martínez y Guachetá, 2020, p. 30).

La capacidad de agencia nos confirma que el sujeto político en red se constituye desde la interacción social como “sujeto-actor-colectivo” (Martínez, 2008, p. 87) mediado entre la disociación de la instrumentalización y la constitución de su individualización identitaria por la voluntad de acción, de actuación, de reconocimiento de opciones viables que se opone a un sistema único de poder que invisibiliza los contextos de donde surge.

Es así, como las redes y colectivos son posibilidad para reivindicar los derechos, las voces y la experiencia de quienes han sido excluidos por el sistema mediante la creación de proyectos comunes que articulan apuestas políticas, sociales, educativas y comunitarias que responden a las características propias y a las particulares de las instituciones y los contextos. Propuestas que defienden lo común como un principio político y de coactividad que involucra a todos los actores educativos.

¿Cuáles son las tendencias y aportes de la producción de saber pedagógico-político en red en contextos socialmente diversos?

Para dar respuesta al segundo interrogante, hay que reconocer que vivimos en un mundo dominado por la racionalidad económica en el que se desarrolla “la apropiación capitalista de todo el trabajo y bienes inmateriales: las relaciones (capitalismo relacional), los afectos (capitalismo afectivo) y el saber (capitalismo cognitivo)” (García, 2010, p. 17), en donde imitar y

apropiarse de otras costumbres, culturas y acciones de grupos dominantes se constituyen en vectores de subjetivación de la constitución de los sujetos.

Un mundo que reclama nuevas formas de ser maestro, desde el territorio, desde las diversas experiencias y visiones de las escuelas, desde las formas de cuestionar y repensar la política educativa y con ella, la práctica pedagógica y, por ende, la formación docente.

En este contexto, las redes y colectivos de maestros dan apertura a nuevos escenarios de participación denominados “*Encuentros Iberoamericanos en Educación*” desarrollados en: España (1992) , México (1999) , Colombia (2002) , Brasil (2005) , Venezuela (2008) , Argentina (2011) , Perú (2014), México (2018) , Colombia (2021) y Argentina (2024), (Ver figura 2), que posibilitan la problematización del territorio desde la experiencia y el saber pedagógico hacia la construcción de prácticas otras, alternativas y emancipatorias que recuperan la dignidad de las personas y de los pueblos que han sido invisibilizados y desconocidos durante mucho tiempo.

Figura 2: Reseña encuentros Iberoamericanos de redes y colectivos de maestros



El primer encuentro dado en Huelva-España (1992), produjo saber en torno a reconocer la dimensión político-social de la pedagogía, a la necesidad de

centrarse en el aprendizaje de los estudiantes en contraposición a los modelos centrados en la enseñanza, a la relevancia de las prácticas pedagógicas y al menester de saber las necesidades e intereses de la población. Como lo menciona Duhalde (2011), este espacio dejó el desafío de “vincular teoría y práctica en un modelo didáctico coherente”, la formación de docentes que relacionan la práctica con procesos de reflexión-investigación en la acción, y la investigación de problemas en el aula como estrategia de enseñanza” (p. 220).

El segundo encuentro se llevó a cabo en Oaxtepec-Méjico (1999), en donde se destacó la participación de los maestros de aula en la construcción del saber pedagógico. Claro ejemplo fue el grupo de profesores que conformaban la Red para la Transformación de la Educación Básica de la Escuela (TEBES) que impulsó procesos de innovación en la educación básica con base en el ciclo acción-reflexión-sistematización-acción donde el intercambio académico cobró protagonismo. Encuentro que planteó la necesidad de “incidir en las políticas educativas; promover mayor articulación entre la universidad y la escuela; propiciar la organización de redes en las que participen profesores de distintas áreas” (Duhalde, 2011, p. 220).

El tercer encuentro se desarrolló en Santa Marta-Colombia (2002), el cual, fue dirigido a los maestros de colectivos y redes pedagógicas que hacen investigación desde su escuela en preescolar, primaria y secundaria, así como a formadores de maestros. La experiencia insigne fue la Expedición Pedagógica Nacional de Colombia, que originó publicaciones sobre cómo el conocimiento se construye de manera colectiva desde las aulas y es allí donde se debe cartografiar el saber, el sentir y el vivir de nuestras escuelas. Este encuentro planteó desafíos en torno a la “construcción conjunta de un horizonte que posicione al maestro/a en el ámbito de la cultura y el ámbito político; la articulación de un proyecto que haga frente a lo que los convocantes denominan “Imperio” y la consolidación de una Red iberoamericana” (Duhalde, 2011, p. 221).

El cuarto encuentro se desplegó en Lajeado -Brasil (2005), espacio que propuso como punto de partida las voces y narrativas de los maestros que

hacen investigación en la escuela para ser escuchados, interpelados, reflexionados y enriquecidos desde la experiencia investigativa de sus pares. Este escenario permitió a las redes convocantes reunirse y debatir sobre “los espacios y los tiempos para la reunión, los efectos de repensar los desafíos y definir los pasos a seguir como organización colectiva. Tanto es así, que la decisión de dónde y cuándo volver a encontrarse” fue decidida desde esta fecha. (Duhalde, 2011, p. 221).

El quinto encuentro se realizó en Ispamar, Miranda-Venezuela (2008) y tuvo una particularidad, fueron los propios maestros con sus comunidades, quienes recibieron en sus hogares a los expedicionarios de otros países. La disposición, entrega y compromiso fue la insignia de este espacio. “El Estado, a través de diversas instituciones y organismos...se puso a disposición. Esta reconfiguración...permittió reconocer las diversas experiencias... que se desplegaron en los distintos recorridos. Esta pluralidad, habilitó distintos procesos de elaboración de aproximaciones, registros, sistematizaciones y conclusiones” (Duhalde, 2011, pp. 221-222) del saber maestro desde el contexto.

El sexto encuentro se hizo en Argentina (2011), en donde se reflexionó sobre la formación de maestros, el trabajo docente y la potencia de los convocantes para organizar modos y espacios de co-formación articulados entre las redes de los diversos países. Aquí, se tomó la decisión de transitar de los encuentros iberoamericanos a una “Red internacional de Redes y colectivos” que tuvo por objetivo definir y adelantar acciones conjuntas de manera más sostenida, no limitada a los encuentros periódicos de cada tres años y fortalecer las apuestas que por una educación emancipadora para nuestros pueblos han surgido en diferentes Encuentros Iberoamericanos. (Convocantes, 2020).

El séptimo encuentro se originó en Cajamarca-Perú (2014), en el marco de la lucha contra la megaminería. En entrevista personal con Noemí Milton, en el año 2025, ella resalta que las prácticas, experiencias y diálogos de saberes dejaron como que la emancipación sólo es posible desde la ancestralidad de los saberes de la Pachamama, institucionalizada en la construcción de currículas comunitarias para el buen vivir. En consecuencia, se retomaron los

saberes de los pueblos originarios, las comunidades indígenas y las minorías para dar voz a los contextos socioculturalmente diversos.

El octavo encuentro se enmarcó en México (2017) con dos líneas de trabajo: en primer lugar, se recorrieron las rutas por todo el país en donde se reconocieron *in situ* las prácticas que vinculaban al aula el saber de la comunidad, para, en un segundo momento en Michoacán, tejer saber sobre la importancia de la educación comunitaria, la ecología del saber y las formas otras de gobernanza. Los ejes temáticos arrojaron una producción significativa de experiencias en torno a las pedagogías emancipatorias desde los saberes pedagógicos, las pedagogías desde el territorio y territorialidad, la formación de maestros y educadores en red en clave con un posicionamiento ético-político desde su contexto, la interculturalidad en el horizonte de los saberes ancestrales y comunitarios; y otras formas de ser gobierno y Comunalidad a partir de una mirada crítica hacia las políticas educativas, culturales y económicas neoliberales.

El noveno encuentro propuesto en Colombia (2020-2021) tuvo un escenario particular, la sindemia, que por unos meses llevó a las redes y colectivos a repensar el territorio desde la virtualidad. La reafirmación de estas nuevas formas de presencialidad en el trabajo por mingas, mostró la riqueza de esta forma cooperativa de construcción de saber pedagógico y evidenció la lucha de los maestros de a pie por disminuir las brechas y desigualdades desde sus comunidades, con recursos limitados, desde el hambre, la muerte, la necesidad y la zozobra de sus contextos. En este momento, surgieron lazos más fuertes en clave emancipatoria, vista como:

Indignación y resistencia en un doble sentido: como actos de comprensión que generan y convocan a realizar acciones contestatarias al poder dominante orientadas a desentrañar las hegemonías, ideologías, creencias y hábitos opresores, y como producción de iniciativas proactivas y proyectivas que impulsadas desde el trabajo colectivo contribuyan a la construcción de propuestas alternativas. (Martínez Pineda y Guachetá Gutiérrez, 2020, p. 229)

El décimo encuentro se desarrolló en Salta-Argentina (2024), en donde inicialmente se desplegaron mingas virtuales de discusión transversal y horizontal a partir de preguntas orientadoras que en general aluden a las

prácticas investigativas e innovativas, en aras de la emancipación y los retos de la Red Iberoamericana. Luego, se recorrieron rutas por diferentes regiones del país (Misiones, Jujuy, Salta, Santa Fe, Caba, Buenos Aires, Mendoza y Neuquén) tanto virtuales como presenciales en clave del reconocimiento de prácticas alternativas, de resistencia y emancipación en escuelas y/o comunidades.

En palabras de Martínez Pineda y Cubides (2012), podríamos decir que al hablar de Colectivos y redes de maestros como espacios de investigación y producción de saber pedagógico-político conectados en forma de red en los encuentros iberoamericanos:

Logran realizar proyectos de aula, de área, institucionales, comunitarios; compartir temas de estudio, problemas de investigación, prácticas y nuevos proyectos. Acciones conjuntas que les permiten poner a prueba su capacidad crítica y creadora, potenciarse como interlocutores y generadores de políticas educativas, entre otras acciones (p. 2).

¿Cómo se consolida una praxis emancipatoria desde la micropolítica de las Redes y Colectivos de maestros?

En este punto de la investigación se reafirma en palabras de Becerra (2024b), que las trayectorias de las redes pedagógicas y colectivos de maestros visibilizan en y desde los territorios las luchas y resistencias a estas lógicas de despersonalización que la política y la sociedad capitalista imponen. Praxis pedagógicas de maestros que desde su individualidad y colectividad buscan consolidar sociedades justas, equitativas, dignas y democráticas que tienen como origen y fin la emancipación humana, reconociendo que “la emancipación solo es efectiva cuando se refiere a la producción de la sociedad y no se limita a la acción en la sociedad constituida” (Martínez Pineda y Guachetá Gutiérrez, 2020, p. 437).

La praxis pedagógica emancipatoria de los maestros en red constituye una lucha social para alcanzar un mundo otro posible, que exige y materializa desde las aulas los derechos sociales, políticos, ecológicos y económicos en pro de las fuerzas progresistas siempre con perspectiva de emancipación humana, que enseña a construir otras lógicas de organización no jerárquicas ni verticales, promover relaciones más horizontales, enseñar a ser flexibles,

a potenciar la esperanza, a resistir y persistir, entre otros desafíos. (Martínez Pineda y Cubides, 2012).

En este recorrido, las prácticas pedagógicas emancipatorias nos posibilitan recuperar la identidad y humanidad de la educación, su ETHOS cultural y emancipatorio, desde la posibilidad del encuentro pedagógico y del diálogo de saberes se piensan críticamente las comunidades y se originan nuevos debates epistémicos y pedagógicos que consolidan el saber.

En conclusión, los colectivos y las redes de maestros desde sus formas pluralistas, abiertas y horizontales posibilitan una educación otra a través de la construcción de prácticas emancipatorias que luchan contra la estructura dominante con currículos vivos, en constante cambio y movimiento de acuerdo con las necesidades de las comunidades.

Resultados

En relación con la configuración de subjetividades políticas de los maestros en red, se evidencia que las redes y colectivos funcionan como espacios formativos donde los educadores desarrollan capacidades de agencia colectiva y posicionamiento crítico frente a las políticas educativas a través del diálogo de saberes y las mingas pedagógicas. Este proceso permite a los maestros reconocerse como sujetos de saber, con capacidad transformadora de su cultura desde su quehacer contextualizado en el aula.

Respecto a la producción de saber pedagógico-político, hay una evolución sustantiva en las temáticas abordadas a lo largo de los diez Encuentros Iberoamericanos analizados, que parten del análisis crítico modelos didácticos centrados en la enseñanza hacia abordajes emancipatorios que integran las dimensiones territoriales, interculturales y decoloniales. Esta trayectoria evidencia cómo los maestros en red sistematizan sus experiencias y construyen conocimiento pedagógico alternativo.

En cuanto a las prácticas pedagógicas emancipatorias, los colectivos y redes de maestros han desarrollado propuestas educativas situadas que responden a las necesidades socioculturales de sus contextos. Estas prácticas se caracterizan por su carácter transformador, horizontal y participativo,

articulando la pedagogía con luchas sociales. Se identifican experiencias innovadoras que incorporan saberes ancestrales, comunitarios y territoriales tradicionalmente silenciados del currículo oficial.

Reflexiones finales

Las redes y colectivos de maestros muestran los procesos de subjetivación en pro de la transformación educativa, los cuales, permiten que los maestros transiten de una posición instrumental y minimizada a cumplir normativas hacia un posicionamiento como sujetos-actores-colectivos con capacidad de agencia, potencia y resistencia (Martínez, 2008). Estos proceso de politización implican la problematización de las políticas educativas desde experiencias situadas y territorializadas. Las redes y colectivos de maestros a través del diálogo de saberes y las mingas pedagógicas se constituyen en entornos de formación, autorreflexión de la práctica dentro de la micropolítica escolar, articulando proyectos educativos con propuestas sociales más amplias que responden a las particularidades contextuales y de sus comunidades.

Hay una evolución significativa en la construcción colectiva de conocimiento pedagógico por parte de los maestros en red, que se nutren desde debates iniciales sobre modelos didácticos hacia abordajes más complejos que integran a la práctica pedagógica los saberes territoriales, comunitarios y ancestrales. En suma, las redes han consolidado metodologías participativas para la sistematización de prácticas pedagógicas y para la configuración de discursos alternativos frente a las reformas educativas con propuestas concretas, lo anterior, demuestra la capacidad de los colectivos y redes de maestros para generar propuestas que dialogan con las realidades socioculturales de los diferentes territorios.

Las redes y colectivos de maestros transitan de la simple resistencia a la construcción de propuestas pedagógicas concretas que transforman las aulas, instituciones y/o comunidades. Praxis emancipatoria que recupera dimensiones como la territorialidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes que marginan los modelos educativos dominantes. El trabajo colaborativo de estos colectivos ha permitido la configuración de currículos

vivos, dinámicos y contextualizados que responden a necesidades comunitarias específicas. Estas prácticas se nutren con movimientos sociales que posibilitan transformaciones estructurales.

Para concluir, la Red Iberoamericana de las redes y colectivos de maestros representa el desafío de mantener el equilibrio entre la cohesión colectiva y el respeto por la diversidad de prácticas pedagógicas. El desafío de los próximos encuentros es fortalecer los mecanismos de sostenibilidad organizativa, ampliar el conocimiento de nuevos territorios y ahondar en el diálogo con los diferentes actores educativos y los movimientos sociales, preservando su carácter horizontal y su compromiso con la transformación desde perspectivas críticas y contextualizadas.

Referencias

- Becerra, L. M. D. (2024a). Historia de lucha y reivindicaciones de redes y colectivos de maestros en Latinoamérica. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 11856–11871.
- Becerra, L. M. D. (2024b). Memories of the collective action of teachers' networks and collectives in Latin America. *Praxis*, 20(3), 7.
- Convocantes, C. (2020). Colectivo de Convocantes de Colombia. *Nodos y Nudos*, 7(49). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/15164>
- Cuñeme Rodríguez, M. Y., Silva, J. A., Ramírez, A. B., Tovar Cortés, E., Muñoz, A. N., Garavito, H., & Vásquez Pulido, C. C. (2022). *Trayectorias, sueños y posibilidades: Miradas desde una Misión que continúa*. Secretaría de Educación del Distrito.
- Duhalde, M. (2011). VI Encuentro iberoamericano de colectivos escolares y redes de maestros que hacen investigación desde su escuela – Córdoba, Argentina. *Revista Educación y Pedagogía*, 61, 219–229.
- García, T. (2010). La mercantilización de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(2), 16–21.
- Martínez Pineda, M. C. (2008). *Redes pedagógicas: La constitución del maestro como sujeto político*. Magisterio.
- Martínez Pineda, M. C., & Cubides, J. (2012). Sujeto y política: Vínculos y modos de subjetivación. *Revista Colombiana de Educación*, 63, 67–88. <https://doi.org/10.17227/01203916.1687>
- Martínez Pineda, M. C., & Guachetá Gutiérrez, E. (2020). *Educar para la emancipación: Hacia una praxis crítica del sur*. CLACSO
- .