

Tendencias recientes de los nuevos inscriptos a las universidades argentinas. Un análisis del período 2011-2023

*Recent Trends in New Enrolled Students in Argentina: An Analysis
Based on New Enrollments (2011-2023)*

*Tendências recentes na matrícula universitária na Argentina: uma
análise dos novos ingressantes (2011-2023)*

Santiago Garriga Olmo¹

Pedro Fiorucci²

Resumen

El presente trabajo aborda las tendencias recientes en la composición de las matrículas de las universidades en Argentina durante el período 2011-2023. Aquí nos proponemos analizar los cambios actuales a partir de los nuevos inscriptos según tipo de gestión de la universidad (pública y privada), duración de la carrera (cortas o largas), modalidad (presencial y a distancia) y ramas de conocimiento (aplicadas, básicas, salud, aplicadas, humanas y sociales). El estudio es de carácter exploratorio y descriptivo teniendo como recorte a las carreras de pregrado y grado del sistema universitario. El universo de análisis abarca a todas las universidades e institutos nacionales y provinciales.

¹ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de la Plata, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Argentina. sgarrigaolmo@gmail.com

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de la Plata, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Argentina. jpfiorucci@gmail.com
11 | ENCUESTRO EDUCATIVO. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación
V7 N°1, JUNIO. ISSNe 2718-8035. CC BY-NC 4.0

Los datos contruidos de fuentes primarias obtenidos de la Subsecretaría de Políticas Universitarias. A su vez, se realizaron entrevistas semiestructuradas a funcionarios de universidades nacionales que han participado de instancias del Consejo Interuniversitario Nacional por los debates en torno a las reformas del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios. De esta forma el estudio combina análisis de datos cuantitativos y cualitativos sobre el sistema universitario argentino.

Los resultados permiten identificar una creciente reconfiguración del sistema universitario nacional, donde inciden factores políticos, institucionales, tecnológicos y culturales. Este aporte pretende contribuir a comprender tanto la expansión como la diversificación que está atravesando el nivel de educación superior en el país.

Palabras claves: Universidades públicas, universidades privadas, matrícula universitaria, nuevos inscriptos universitarios, tendencias universitarias.

Abstract

This paper examines recent trends in university enrollment composition in Argentina during the 2011–2023 period. We analyze current changes based on new enrollments according to institution type (public and private), program length (short or long), modality (in-person and distance learning), and fields of knowledge (applied sciences, basic sciences, health sciences, humanities, and social sciences). The study is exploratory and descriptive in nature, focusing on undergraduate and graduate programs within the university system. The unit of analysis encompasses all national and provincial universities and university institutes.

Data were drawn from primary sources obtained from the Undersecretariat of University Policies. In addition, semi-structured interviews were conducted with officials from national universities who participated in instances of the National Interuniversity Council during debates surrounding the reforms of the Argentine Academic Credit System. The study thus combines quantitative and qualitative data analysis of the Argentine university system.

The findings identify a growing reconfiguration of the national university system, shaped by political, institutional, technological, and cultural factors. This contribution aims to advance understanding of both the expansion and diversification currently underway in higher education in Argentina.

Keywords: Public universities, private universities, university enrollment, new university students, university trends.

Resumo

O presente trabalho aborda as tendências recentes na composição das matrículas universitárias na Argentina durante o período 2011-2023. Propomo-nos, aqui, a analisar as mudanças atuais a partir dos novos ingressantes segundo o tipo de gestão da universidade (pública e privada), duração do curso (curta ou longa), modalidade (presencial e a distância) e áreas do conhecimento (aplicadas, básicas, saúde, humanas e sociais). O estudo é de caráter exploratório e descritivo, tendo como recorte os cursos de pré-graduação e graduação do sistema universitário. O universo de análise abrange todas as universidades e institutos nacionais e provinciais.

Os dados foram construídos a partir de fontes primárias obtidas junto à Subsecretaria de Políticas Universitárias. Paralelamente, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com gestores de universidades nacionais que participaram de instâncias do Conselho Interuniversitário Nacional devido aos debates em torno das reformas do Sistema Argentino de Créditos Acadêmicos Universitários. Dessa forma, o estudo combina a análise de dados quantitativos e qualitativos sobre o sistema universitário argentino.

Os resultados permitem identificar uma crescente reconfiguração do sistema universitário nacional, na qual incidem fatores políticos, institucionais, tecnológicos e culturais. Esta contribuição pretende auxiliar na compreensão tanto da expansão quanto da diversificação pelas quais o nível de educação superior no país está passando.

Palavras-chave: Universidades públicas, universidades privadas, matrícula universitária, novos ingressantes universitários, tendências universitárias.

Introducción

En los últimos 20 años el sistema universitario argentino viene mostrando creciente dinamismo con una expansión de instituciones como de carreras en todos sus niveles (Suasnabar y Rovelli, 2016; Unzué, 2023). A su vez, más recientemente inició un proceso de debate hacia dentro del propio sistema como a nivel público sobre su oferta educativa, las modalidades de enseñanza y los niveles de graduación. En este marco general, inscribimos nuestro interés por comprender los procesos actuales de cambios y continuidades en la composición de la matrícula universitaria en las carreras de pregrado y grado.

La literatura especializada en educación superior de las últimas décadas analizó la persistente desigualdad estructural en el acceso, la permanencia y la graduación universitaria, mostrando que dichos procesos se expresan en particular en los altos índices de desgranamiento que afectan particularmente a los sectores socioeconómicamente más desfavorecidos. Este conjunto de investigaciones ha puesto de relieve que el rendimiento y la continuidad académica no pueden explicarse a partir de condiciones individuales, sino que están mediados por mecanismos institucionales, pedagógicas y organizativas que habilitan o restringen las trayectorias estudiantiles en el nivel universitario (Tinto, 1993; Ezcurra, 2011; Carli, 2012; García de Fanelli, 2014; Chiroleu, 2018). Tal como plantea Bourdieu (2008) la distribución desigual de capitales cultural, social y económico opera como un principio estructurante de dichas trayectorias, en tanto condiciona las posibilidades de apropiación académica, de participación en la vida universitaria como de sostenimiento material de los estudios.

Algunos trabajos se han centrado en los comportamientos divergentes que presentan las universidades de reciente creación sobre las tradicionales. En el caso de García (2023), analizó las características y tendencias de nuevos ingresantes en las universidades del conurbano bonaerense y muestra que algunos comportamientos al interior de estas instituciones son contrarias a las tendencias del sistema universitario en

general: se trata de un estudiantado con un promedio de edad más alto, con mayor dedicación al trabajo y con padres/madres de menor formación educativa. Ligado a esto, el Laboratorio de Políticas Educativas (2024) generó un informe que da cuenta de la distribución de la oferta académica en el año 2022 en las distintas carreras de las universidades del país. Allí señala que la oferta académica en Argentina está mayoritariamente en manos del sector público, que domina en áreas clave como Ciencias Básicas y Ciencias Aplicadas, afirmando el rol central que ocupa el Estado en la formación de profesionales.

Es relevante considerar que, en Argentina, a diferencia de otros sistemas universitarios regionales, no existen restricciones normativas que limiten el acceso a carreras específicas según la trayectoria escolar previa o el campo disciplinar de origen (Duarte, 2009; Fiorucci y Antón, 2021b). Ello implica que la elección de carrera se encuentra, al menos en términos prescriptivos, abierta, y ello habilita una mayor diversidad de decisiones vocacionales.

En el año 2011, el total de nuevos inscriptos a carreras de pregrado y grado de todo el sistema universitario argentino fue de 412.916 estudiantes (SPU, 2011) y en 2023 ese número ascendió a 713.467 (SPU, 2024). Se trata de un crecimiento significativo del 72%, sin embargo, este número expresa una generalidad que requiere simultáneamente el estudio de cuáles son las continuidades y cambios en la elección de los nuevos inscriptos a las universidades argentinas durante el período mencionado.

En el presente artículo analizamos las tendencias de los nuevos inscriptos durante el período 2011-2023 a la luz de distintas características que nos permitan tener una mirada más pormenorizada. En este sentido, nos proponemos observar las tendencias en la composición de la matrícula según: tipo de gestión de la universidad, si se trata de universidades públicas o privadas; duración de la carrera, es decir, si son carreras “cortas” o “largas”; modalidad, si son parte de la oferta a distancia o presencial; y, por último, la cantidad de nuevos inscriptos en las carreras de las distintas ramas de conocimiento (aplicadas, básicas, salud, humanas y sociales). Siguiendo cada una de

estas variables, ahondaremos en lo que ocurre en las universidades públicas y privadas.

El objetivo del trabajo es descriptivo y exploratorio, con lo cual no se pretende encontrar relaciones causales de los fenómenos actuales sino más bien posibles argumentos para comprender las dinámicas de cambio y continuidad de la matrícula universitaria. En este sentido, la hipótesis del trabajo refiere a una creciente reconfiguración de la matrícula universitaria, la cual es analizada de acuerdo con las tendencias que se observan en las distintas instituciones según el tipo de gestión, duración, modalidad y ramas de conocimiento.

Este artículo es parte de un trabajo más amplio en el marco del Grupo de Estudios en Educación Superior en América Latina (GEESLA) que pretende analizar los recientes cambios en las universidades latinoamericanas, reconociendo las tendencias en diferentes niveles (macro, meso y micro) como en varias escalas (local, nacional y regional).

Marco teórico-metodológico

El presente trabajo es de carácter exploratorio y con propósitos descriptivos y comparativos. Nuestro objeto de estudio, que se circunscribe al período 2011-2023, son los/as nuevos/as inscriptos/as a carreras de pregrado y grado del sistema universitario considerando todas las instituciones que lo conforman: universidades e institutos nacionales y provinciales, tanto públicas como privadas.

Asimismo, el propósito comparativo atiende a las tendencias de los nuevos ingresantes universitarios según tipo de institución, modalidad, duración y campos disciplinares. Esto no busca ser una simple presentación de indicadores, sino un ejercicio analítico orientado a reconocer las configuraciones históricas y político-institucionales que hacen posibles la expansión y diversificación del sistema universitario. La comparación, en este sentido, no busca homogeneizar realidades diversas, sino poner en evidencia los cambios y continuidades que atraviesan el sistema al tiempo que se redefine su configuración

institucional y su lugar en las políticas educativas nacionales (Colino, 2009; Nóvoa, 2023).

Los datos construidos provienen de fuentes primarias obtenidos de la actual Subsecretaría de Políticas Universitarias (SPU)³ y fueron solicitados por los autores para los objetivos del presente artículo. A su vez, se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a funcionarios de universidades nacionales que han participado de instancias del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) por los debates en torno a las reformas del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU). Estas entrevistas ofician de telón de fondo del artículo, dado que los informantes constituyen actores clave de los procesos institucionales examinados. De esta forma el estudio combina datos cuantitativos y cualitativos del sistema universitario.

Contexto del período: caída de los indicadores económicos, pandemia y nuevas sensibilidades políticas

El período 2011-2023 muestra particularidades en las variables más estructurales a nivel social que resulta conveniente desagregar y desarrollar brevemente. Si se observan los indicadores económicos, aun con las particularidades de cada subperíodo, el período 2011-2023 está lejos de mostrar algún tipo de crecimiento sostenido o mejoras en las condiciones de vida de la mayoría de la población. Los estudios sobre estructura social señalan el deterioro de distintos indicadores, fenómeno que se observa principalmente a partir de 2016 (Chávez Molina y Rodríguez de la Fuente, 2021), que dan cuenta de una estructura socio ocupacional que en los últimos años, producto de la crisis

³ Es importante considerar los agrupamientos de carreras que se consideran en cada campos de conocimiento según la SPU: Ciencias Aplicadas (Arquitectura, Diseño, Bioquímica, Farmacia, Ciencias Agropecuarias, Ciencias del Suelo, Estadísticas, Industrias de alimentos, Informática, Ingeniería y Meteorología); Ciencias Básicas (Biología, Física, Matemática y Química); Ciencias de la Salud (Medicina, Odontología, Paramédicas, Salud Pública, Sanidad, Veterinaria); Ciencias Humanas (Arqueología, Artes, Educación, Historia, Letras, Idiomas, Psicología y Teología); Ciencias Sociales (Derecho, Ciencias de la información, Comunicación, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Diplomacia, Geografía, Demografía, Economía, Administración, Relaciones Humanas, Sociología, Antropología y Trabajo Social).

financiera de 2018 y la situación sociosanitaria como consecuencia de la pandemia de covid19, muestra como correlato el agravamiento de las desigualdades estructurales previas (Poy y Alfageme, 2022), el aumento de la pobreza y los niveles de concentración del ingreso (Chávez Molina y Rodríguez de la Fuente, 2025). Así se configura una nueva realidad social atravesada por la emergencia de un nuevo fenómeno: trabajadores pobres. Por lo tanto, el análisis sobre las tendencias en la composición de los/as ingresantes a la universidad tiene como ventana de observación un contexto socio-económico que, aún con las particularidades de algunos breves momentos, muestra una tendencia generalizada de empeoramiento de los ingresos económicos y las condiciones de vida de la población.

Ahora bien, esta tendencia en el nivel socio-económico en general encuentra un contraste si observamos lo que atiende particularmente a la política y el financiamiento destinado al sistema universitario. Siguiendo la secuencia de los distintos mandatos presidenciales, en el subperíodo 2011-2015 se puede observar la expansión del sistema universitario con la creación de nuevas universidades públicas y privadas, aumento de la cantidad de carreras y títulos de grado (Fernández Lamarra *et al.*, 2018), y políticas de transferencia económica a estudiantes a través de becas. El período 2015-2023 se caracteriza por su tendencia opuesta: desinversión educativa y desfinanciamiento de las universidades públicas en el período 2015-2019 (Fiorucci y Antón, 2021a) y disminución del presupuesto en términos reales cuya tasa estuvo por debajo de la expansión de la matrícula y pérdida del poder adquisitivo de los salarios docentes entre 2019-2023 (García de Fanelli y Broto, 2023).

En cuanto a la cantidad de títulos que brinda el sistema, y según la información brindada por la SPU (2025), en 2011 existían 5.333 carreras y en 2023 el número ascendió a 7.176, lo que representa un crecimiento del 34,55% en las titulaciones posibles. Si bien se trata de un tema que amerita indagaciones más profundas, las tendencias parecieran mostrar que este es un fenómeno que continuará creciendo dadas las dinámicas

institucionales, cambios curriculares y normativos a nivel nacional que se observan en los últimos años.

En el plano social y cultural dentro del período 2011-2023 también se encuentran varios fenómenos que no podemos soslayar. Por un lado, la pandemia de Covid-19 como un hecho que afectó de forma global las diferentes esferas sociales (Assusa y Kessler, 2020) y profundizó las desigualdades educativas preexistentes en todos sus niveles. De esta forma, en el campo educativo, se renovó una agenda en torno a viejos y nuevos problemas sobre la dinámica de producción de conocimiento remoto y usos de las tecnologías en la circulación del conocimiento social (Dussel *et al.*, 2020; Di Piero y Miño Chiappino, 2020). Este fenómeno reconfiguró las experiencias universitarias y, en este sentido, algunas investigaciones en curso señalan transformaciones y cambios que tensionan los sentidos históricos de las instituciones universitarias y que abarca procesos de mayor individualización de los/as estudiantes que afectan los modos de conocer, socializar, habitar los espacios (Pierella *et al.*, 2025) y concebir el derecho a la educación (Benchimol *et al.*, 2024).

Por otro lado, la emergencia de una nueva sensibilidad política, sobre todo entre los jóvenes, y la consecuente impugnación de estos sectores acerca del Estado en general y del financiamiento del sistema universitario en su carácter público, libre y gratuito (Semán, 2024). Así también, hace varios años que el propio campo universitario viene desarrollando hacia adentro del propio sistema una discusión sobre la formación universitaria y la vinculación que esta puede tener con el mundo del trabajo “buscando problematizar el adecuacionismo que se encuentra presente en la crítica a la universidad como un actor ‘desvinculado’ del mercado [de trabajo]” (González, 2025, p. 33).

En el campo educativo, es insoslayable la relevancia que presenta la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y las implicancias que conlleva en la configuración de los tiempos, modos y experiencias en el aprendizaje (Consenso de Beijing, 2019; Pacto para el futuro, 2024). A su vez, se observa una creciente controversia respecto a la autoridad de la ciencia, en un contexto global marcado por la posverdad y la circulación

acelerada de discursos que relativizan la evidencia empírica como los movimientos terraplanistas y antivacunas. Esto se asocia a una discusión específica en torno a la utilidad del conocimiento producido en las ciencias humanas y sociales. Algunos sectores políticos y mediáticos han cuestionado la pertinencia social y el retorno económico de estas disciplinas en Argentina como a nivel global, promoviendo visiones que priorizan la inversión privada y la orientación del conocimiento hacia la producción de bienes comercializables (Piovani, 2019; Carli, 2019). Estos fenómenos que mencionamos, consideramos que pueden guardar relación con las tendencias que observamos en las inscripciones a las carreras universitarias.

A la hora de analizar los cambios en el nivel meso o institucional del sistema universitario es necesario destacar las reformas producidas en el CIN que en diciembre de 2021 elaboró la declaración “Universidades argentinas 2030” en el proceso de salida de la pandemia COVID-19, que definió siete grandes lineamientos estratégicos para el desarrollo del sistema universitario de gestión pública. Allí se establecieron como principales ejes de trabajo: las modalidades de enseñanza, la duración de las carreras, las titulaciones intermedias, la movilidad académica, la reglamentación de carreras a distancia y la calidad de las carreras no reguladas por el artículo 43 de la Ley de Educación Superior N°23.521. Durante los siguientes dos años, el CIN trabajó en diferentes comisiones sobre estos ejes y en marzo de 2023 aprobó el Documento “Aportes para pensar la distancia entre la duración teórica y real de las carreras y el reconocimiento de trayectorias formativas” que sienta las bases para la creación de un sistema de créditos universitarios.

En noviembre de 2023 se firmó la resolución Ministerial 2598/23 que crea el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU) y establece al Crédito del Estudiante (CRE) como parámetro en la organización de los planes de estudio del sistema universitario nacional. Esta resolución contó con el acompañamiento del CIN y del Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP). Fundamentado en la necesidad de una reflexión sobre el currículum universitario que tome en consideración las necesidades del contexto de los/as estudiantes y del

proceso de aprendizaje para garantizar oportunidades reales de egreso, este cambio en el sistema pasa de focalizarse en las horas docentes de dictado de clase a centralizarse en la actividad del estudiante. Allí se establecen diferentes aspectos relevantes a considerar: el techo de duración de las carreras universitarias a través de créditos y se establece la necesidad de considerar en esos créditos “el trabajo autónomo” de los estudiantes.

A su vez, esta resolución se apoya en otros sistemas de créditos internacionales como el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) y el Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR), que expresan los planes de estudio en términos de las horas totales de trabajo académico del estudiante. Con la creación del SACAU se pretende favorecer la transferencia y reconocimiento de las carreras universitarias a nivel internacional. A su vez, facilita el proceso de articulación a escala nacional, por el reconocimiento de trayectos formativos.

Si bien ya existen varias universidades⁴ en proceso de discusión e implementación de esta normativa nacional, se reconoce una preocupación creciente y resistencia en actores sindicales. La Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), por ejemplo, ha manifestado su preocupación por los intereses que motivan el SACAU ya que si bien se explicita como interés el achicamiento de la brecha teórica y la brecha real de las trayectorias estudiantiles, esto se da en un marco de privatización del sector universitario. Ligado a ello entiende que esto implica la incorporación de la lógica del mercado dentro del espacio público, ya que existe una concepción del estudiante como un consumidor de créditos estrictamente vinculado con la obtención de títulos, cuando la universidad implica una socialización más amplia de la vida pública.

De esta forma el SACAU representa un cambio curricular significativo, tanto en su modelo, en la representación sobre lo que significa aprender y en la forma de organizar la actividad educativa en la universidad

⁴ Algunos casos de universidades nacionales en procesos de discusión e implementación del SACAU son: Entre Ríos, Luján, Tucumán, Comahue, San Martín, Generala Sarmiento, Nordeste, Villa María, Villa Mercedes, Hurlingham, Mar del Plata, Cuyo.

(Marquina, 2023). Si bien existía un acuerdo amplio sobre la necesidad de reformar el currículum en la universidad, revisar los planes de estudios y construir criterios de validación de la formación virtual, la interpretación e implementación del SCAU sigue sujeta a diversas formas de quienes llevan adelante esta reforma. En este trabajo abordamos las principales tendencias a nivel de composición de la matrícula en el sistema universitario en los últimos años que permiten representar algunos fenómenos universitarios que llevaron a la construcción de esos acuerdos de reforma.

Análisis

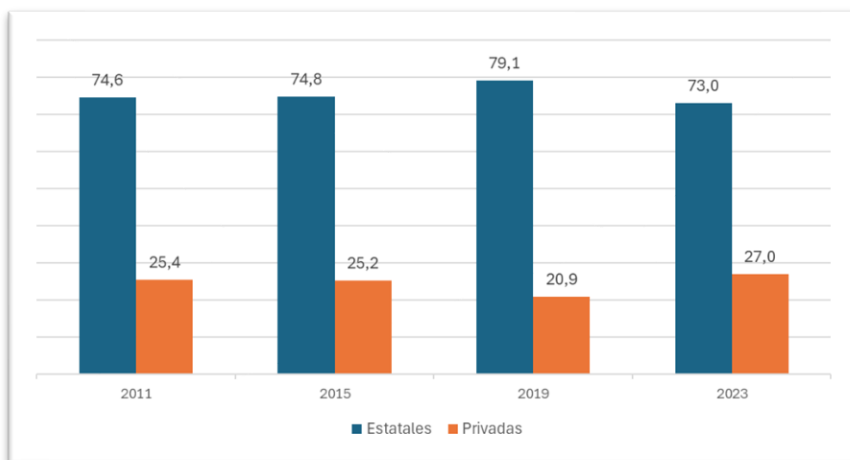
En primer lugar, observamos las tendencias de nuevos/as inscriptos/as según el régimen de las instituciones, esto es, si son de carácter públicas o privadas. Luego, nos detenemos a analizar las tendencias en las carreras, según la duración de las mismas, si se trata de carreras “cortas” de hasta tres años de duración o carreras “largas” de más de tres años; allí mismo nos interesa observar estas tendencias según el régimen de la institución. En el siguiente apartado, analizamos los datos de los/as nuevos/as inscriptos/as a las carreras según su modalidad: carreras presenciales o carreras a distancia y lo que ocurre comparativamente en las universidades públicas y privadas. Por último, analizamos las tendencias de nuevos/as inscriptos/as en las distintas carreras, según la rama de conocimiento y el régimen de la institución.

Nuevos inscriptos según régimen: aumento en universidades privadas

El sistema universitario presenta dos grandes características a partir del tipo de régimen de la institución, esto es, si son de gestión estatal o de gestión privada. Hacia 2023, Argentina contaba con 137 instituciones universitarias, 68 instituciones estatales y 69 privadas. En la órbita de la gestión estatal, 57 universidades nacionales y 4 institutos universitarios, 6 universidades provinciales y 1 instituto universitario provincial. Bajo la gestión privada, existían 52 universidades, 16 institutos universitarios y 1 instituto internacional (SPU, 2023).

Si bien, observada por cantidad de instituciones de uno y otro régimen vemos una cantidad similar en cada caso, lo cierto es que el porcentaje de nuevos inscriptos es más alto en las universidades de gestión estatal que representan cerca del 75% de los nuevos/as inscriptos/as a lo largo del período 2011-2023. Al examinar lo que ocurre en dicho período, y en una comparación sobre el inicio y el final, es decir, año 2011 y 2023, podríamos señalar que se trata de una tendencia estable entre los nuevos inscriptos de universidades públicas y privadas. Sin embargo, una observación más detallada nos permite señalar que desde 2015 hasta 2019 creció la cantidad de nuevos inscriptos en universidades públicas pero que desde entonces la tendencia es inversa. Aunque se trata de una tendencia que debe ser leída en un período más largo de tiempo, es coincidente con el periodo que incluye la pandemia y la emergencia de nuevas sensibilidades políticas. Es decir, con los datos que hemos podido construir, desde el año 2019 hasta el 2023 creció casi 7 puntos porcentuales la inscripción de estudiantes en universidades privadas, como se puede observar a continuación:

Gráfico 1. Porcentaje de nuevos/as inscriptos/as en carreras de pregrado y grado, según régimen en 2011, 2015, 2019 y 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

Al desagregar la información por universidad, se observa que algunas instituciones privadas experimentaron entre 2011 y 2023 incrementos

extraordinarios en la cantidad de nuevos inscriptos totales, con tasas de crecimiento que van del 400%, 600% y algunas de hasta el 800% en ese período de tiempo. En varios casos se registra un notable aumento en la matrícula de las carreras de Derecho, Psicopedagogía y carreras docentes. Desde el inicio del nuevo milenio, según Fuentes (2023), las universidades privadas se preocuparon por interpelar a jóvenes de distintos sectores sociales a partir de “modos de enseñanza y de organización pedagógica que ofrecieran una experiencia cualitativamente distinta a la de las grandes universidades públicas” (p. 34).

En el sector público, también se identifican universidades que, pese a su menor tamaño relativo, exhiben un crecimiento acelerado en el período analizado. En su mayoría estas instituciones evidencian un proceso de consolidación institucional reciente y una expansión de su propuesta educativa en los territorios donde se insertan. Estos comportamientos evidencian una progresiva diversificación del sistema universitario argentino, tanto en términos de oferta académica como de distribución territorial de la matrícula.

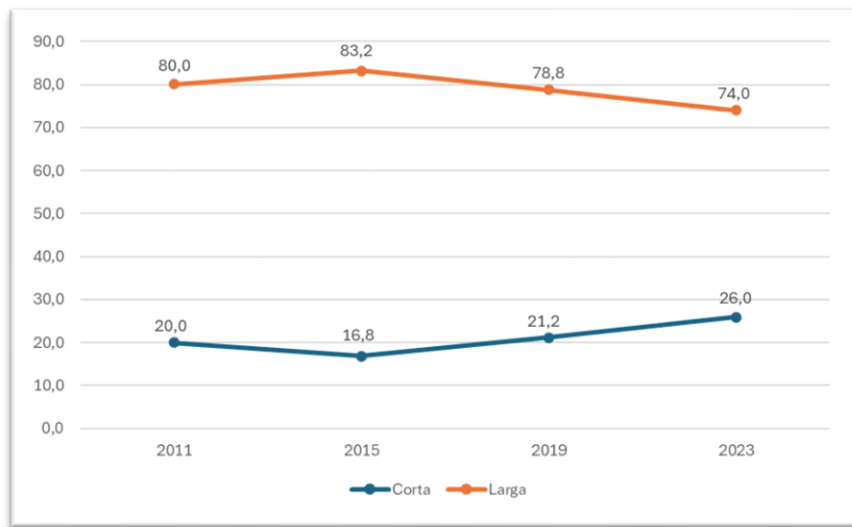
Nuevos inscriptos según duración de la carrera: aumento de ingresantes en carreras cortas de universidades públicas

Otro aspecto que nos interesa abordar es el de los porcentajes de nuevos inscriptos en las distintas carreras según su duración. Para esto, comparamos lo que ocurre entre carreras cortas y carreras largas, entendiendo como carreras cortas aquellas que tienen una duración de hasta 3 años y carreras largas aquellas con una duración mayor.

Como se puede observar en el gráfico 2, desde 2015 hay una tendencia creciente de nuevos inscriptos en carreras cortas que aumenta desde 16,8% en dicho año hasta representar el 26% en 2023, un crecimiento de 10 puntos porcentuales en diez años. En la actualidad, como se desprende del mismo Gráfico, podemos decir que 1 de cada 4 nuevos/as

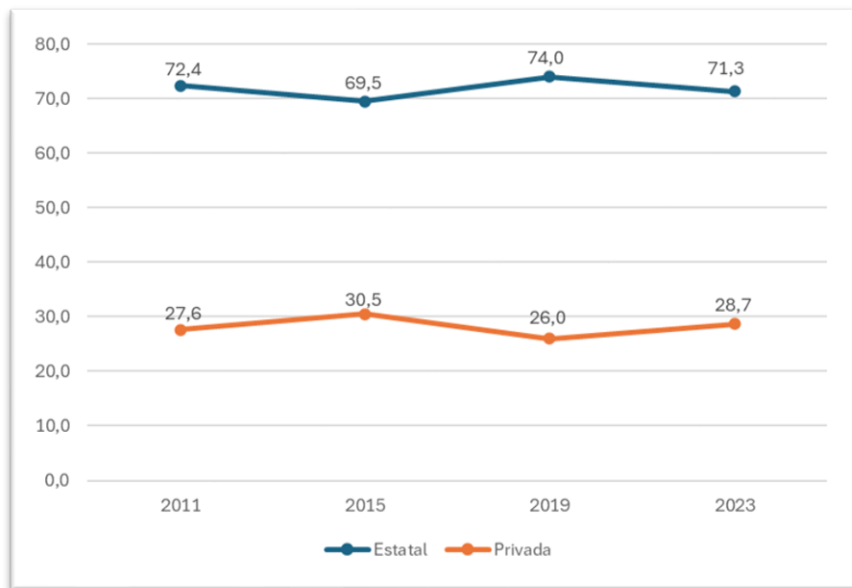
inscriptos/as en carreras universitarias del país eligen por alguna de las ofertas de las carreras cortas.

Gráfico 2. Porcentaje de nuevos/as inscriptos/as, según duración de la carrera en 2011, 2015, 2019 y 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

Dada la tendencia de crecimiento de nuevos/as inscriptos/as en carreras cortas, nos interesa observar lo que ocurre en cada régimen de institución, es decir, universidades públicas y privadas. Como mostramos en el gráfico 3, hay una tendencia estable durante el período 2011-2023 en el que predomina, siempre alrededor del 70%, el porcentaje de estudiantes que se inscriben a carreras cortas dentro de la oferta de las universidades públicas.

Gráfico 3. Porcentaje de nuevos/as inscriptos/as a carreras cortas, según régimen en 2011, 2015, 2019 y 2023.

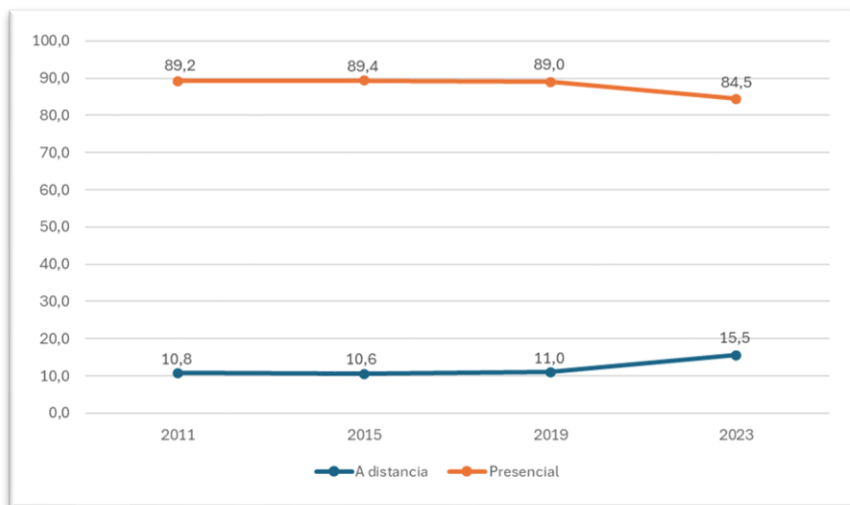
Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

Por lo tanto, podemos decir que al mirar los/as nuevos/as inscriptos/as a carreras cortas de todo el sistema aumenta desde el año 2015 (gráfico 2), con predominio de las universidades públicas (gráfico 3) y sin variaciones significativas en el régimen de la institución considerando todo el período, aunque muestre leves fluctuaciones anuales. Es importante considerar que este agrupamiento a nivel nacional sólo representa una mirada amplia y general, y no muestra dinámicas más específicas que suceden hacia adentro del sistema.

Nuevos inscriptos según modalidad: aumento de ingresantes en carreras a distancia de universidades privadas

Respecto a lo que ocurre con las inscripciones a carreras según la modalidad, podemos ver que para el período 2011-2019 hay una tendencia estable donde más del 80% de los nuevos inscriptos optan por carreras presenciales. Sin embargo, y como se observa en el gráfico 4, desde 2019 existe una tendencia creciente en favor de las carreras a distancia que aumentaron 44,6% los nuevos inscriptos en cuatro años. Probablemente esto se debe a las demandas epocales en torno a la incorporación de la virtualidad y las nuevas tecnologías por parte de los/as estudiantes (Pierella *et al.*, 2025).

Gráfico 4. Porcentaje de nuevos/as inscriptos/as, según modalidad en 2011, 2015, 2019 y 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

Ahora bien, resulta pertinente detenerse en las particularidades que la tendencia de nuevos inscriptos en carreras a distancia. Entre 2011 y 2023 se observa un crecimiento significativo de ingresantes en este tipo de ofertas, que pasó de 44.537 a 110.594 estudiantes. Sin embargo, dicho aumento no se distribuye de manera homogénea entre los sectores de gestión. Desde 2011 se advierte una marcada primacía del sector privado, que concentraba entonces el 62% de los nuevos inscriptos,

frente al 38% del sector público (gráfico 5). Esta tendencia no solo se sostuvo, sino que se profundizó a lo largo del período: mientras que en las universidades estatales la cantidad de ingresantes a carreras a distancia se duplicó (de 16.768 en 2011 a 32.705 en 2023), en las instituciones privadas casi se triplicó (de 27.769 a 77.889).

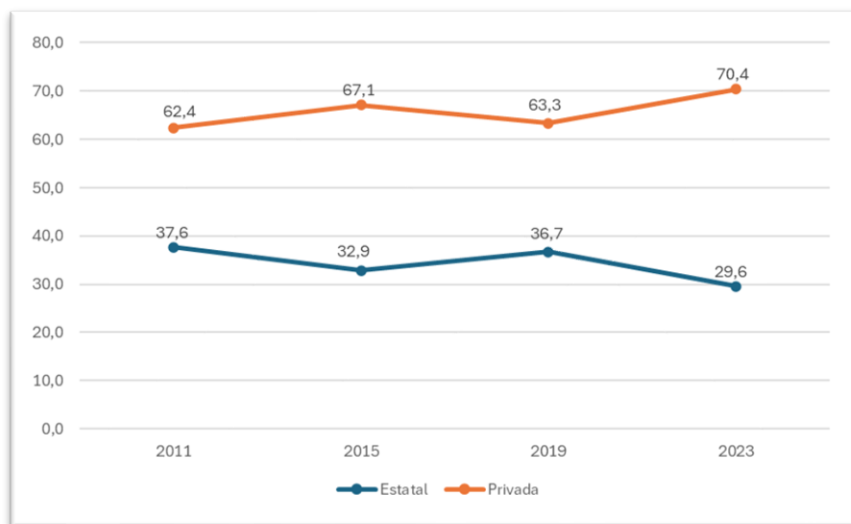
Tabla 1. Cantidad y porcentaje de crecimiento de nuevos inscriptos en carreras a distancia, según régimen en 2011, 2015, 2019 y 2023.

Año	Estatal	% sobre 2011	Privada	% sobre 2011	Total	% sobre 2011
2011	16.768	100%	27.769	100%	44.537	100%
2015	15.966	95,22%	32.586	117,35%	48.552	109%
2019	24.165	144,11%	41.710	150,20%	65.875	136%
2023	32.705	195,04%	77.889	280,49%	110.594	168%

Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

En segundo lugar, si desagregamos los datos de acuerdo con el régimen de las instituciones, lo que encontramos es que las universidades privadas presentan desde 2019 una tendencia creciente mientras que las estatales, por el contrario, reflejan una tendencia decreciente con relación al total de nuevos inscriptos en carreras a distancia. Si bien las universidades privadas mantienen desde 2011 la mayoría de los/as nuevos/as inscriptos/as a esta modalidad, desde 2019 se observa un aumento de 8 puntos porcentuales en estas instituciones. Como resultado, hacia 2023 el sector privado agrupa el 70% de los nuevos inscriptos en ofertas a distancia, frente al 30% del sector público.

Gráfico 5. Porcentaje de nuevos/as inscriptos/as a carreras a distancia, según régimen en 2011, 2015, 2019 y 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

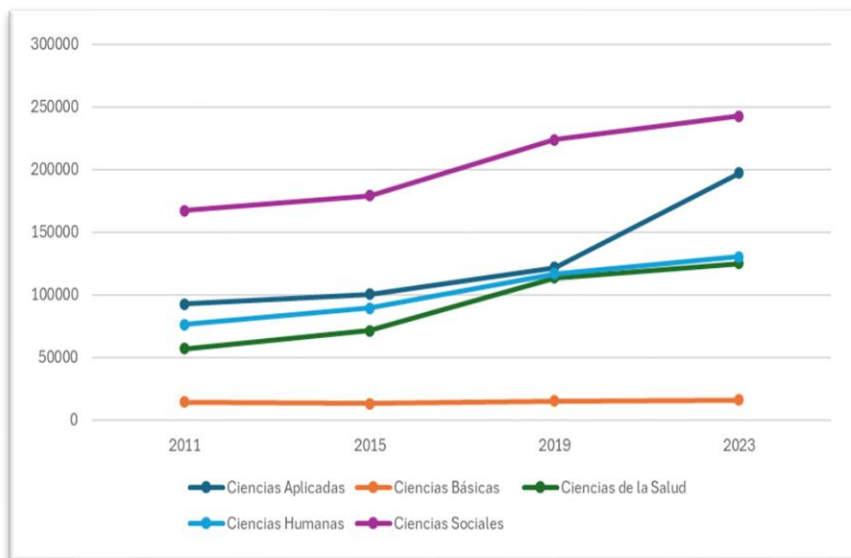
Es importante poner de relieve esta dinámica de expansión ya que evidencia el interés del sector privado por la modalidad a distancia. Una posible hipótesis es que desde 2020 con la irrupción de la pandemia y la virtualización forzosa, las universidades de gestión privada se volcaron con éxito a brindar una mayor oferta de carreras con este tipo de modalidad de enseñanza.

Nuevos inscriptos según rama de conocimiento: incrementos de nuevos/as inscriptos/as en Ciencias de la Salud y Ciencias Aplicadas

Este crecimiento se registra en todas las áreas del conocimiento, aunque con comportamientos heterogéneos. En términos absolutos, las Ciencias Sociales y las Ciencias Aplicadas concentran la mayor cantidad de inscriptos durante todo el período analizado. No obstante, la tasa de expansión varía significativamente entre ramas: las Ciencias de la Salud y las Ciencias Aplicadas presentan los mayores incrementos, mientras

que las Ciencias Básicas y las Ciencias Sociales exhiben una disminución en su participación relativa.

Gráfico 6. Cantidad de nuevos/as inscriptos/as por rama de conocimiento en 2011, 2015, 2019 y 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

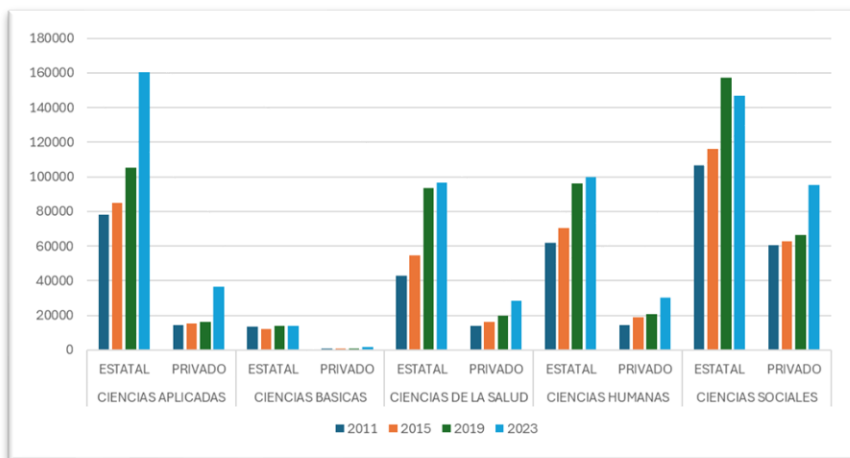
A nivel nacional, la cantidad de nuevos inscriptos en el campo de las Ciencias de la Salud pasaron de representar el 14% en el año 2011 al 17% en el 2023, y las Ciencias Aplicadas aumentaron del 22% al 28% en el mismo lapso. En contraste, las Ciencias Básicas disminuyeron del 3% al 2%, y las Ciencias Sociales descendieron del 40% al 34% entre los años considerados.

El análisis por regiones del país evidencia dinámicas diferenciadas en la elección de ramas del conocimiento. En particular, la región Metropolitana y la región Centro concentran la mayor proporción de nuevos ingresantes a nivel nacional (42% y 22%, respectivamente). En ambas regiones, las Ciencias Sociales continúan siendo la rama más elegida, aunque su peso relativo también disminuye a lo largo del período. En 2011, las Ciencias Sociales representaban el 40% de los inscriptos en la región Metropolitana y el 41% en la región Centro; para

2023, estas proporciones se reducen al 35% y al 34%, respectivamente. En contraste, las Ciencias Aplicadas y las Ciencias de la Salud presentan un crecimiento sostenido en ambas regiones. Las Ciencias Aplicadas aumentan del 21% al 24% en la región Metropolitana y del 18% al 26% en la región Centro entre 2011 y 2023. Por su parte, las Ciencias de la Salud muestran un incremento más moderado: en la región Centro crecen en 4 puntos porcentuales, mientras que en la región Metropolitana lo hacen en 2 puntos porcentuales durante el período analizado.

En las regiones restantes (Bonaerense, Noroeste, Cuyo, Noreste y Sur) que representan el 36% de los nuevos inscriptos se observa un incremento significativo en la participación de las carreras vinculadas a las Ciencias de la Salud, acompañado de una disminución sustantiva en las Ciencias Sociales. Particularmente, en las regiones Cuyo y Bonaerense, la participación relativa en el total de inscriptos de las Ciencias de la Salud se duplicó, al pasar del 11% en 2011 al 21% en 2023. En sentido inverso, las Ciencias Sociales redujeron su peso relativo en 7 puntos porcentuales durante el mismo período.

Gráfico 7. Porcentaje de nuevos/as inscriptos/as por rama de conocimiento y según régimen en 2011, 2015, 2019 y 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Subsecretaría de Políticas Universitarias (2025).

Al analizar el comportamiento de los nuevos inscriptos según el régimen de gestión, se advierten dinámicas diferenciadas en cada campo de conocimiento. En las Ciencias Sociales, se observa una tendencia de crecimiento sostenido hasta 2019 en ambos sectores (estatal y privado). Sin embargo, a partir de ese año, la evolución diverge: mientras en el sector público se registra una disminución en la cantidad de nuevos inscriptos, el sector privado muestra un incremento sostenido. Como resultado, en 2023, cuatro de cada diez nuevos estudiantes de Ciencias Sociales se inscribieron en instituciones universitarias de gestión privada. Este comportamiento resulta particularmente significativo, dado que evidencia una expansión del sector privado en un campo disciplinar que, tradicionalmente, no se asocia a una alta demanda en el mercado laboral ni a una fuerte valorización en el discurso público. Esta tendencia abre interrogantes respecto de los factores que la impulsan, como posibles cambios en la oferta académica, en las estrategias institucionales de captación de matrícula o en las percepciones sociales sobre las oportunidades que brindan estas carreras.

A su vez, si se desagrega en profundidad el comportamiento de caída en el sector público de las Ciencias Sociales en los últimos años, se observa que las universidades nacionales tradicionales (UBA, UNLP, UNC, UNT, UNR) caen en el porcentaje total de estudiantes que se inscriben en los 12 años analizados. Así vemos que la UBA pasa de representar el 17,9% de los nuevos inscriptos en Ciencias Sociales a nivel nacional en el 2011 al 10% en el año 2023. En el mismo período de tiempo la Universidad Nacional de La Plata pasa del 5,9% al 4,5%, la de Córdoba del 5,3% al 4,3%, la de Tucumán del 4,1% al 3,2% y la de Rosario del 2,9% al 2,8%.

En contraposición con esto, las universidades como la del Nordeste, Mar del Plata, Quilmes, Luján no solo han crecido en el porcentaje de sus nuevos inscriptos en Ciencias Sociales con relación al total nacional, sino que en términos absolutos muestran un crecimiento mucho más elevado si los comparamos con las universidades tradicionales. Así vemos que entre 2011 y 2023 la universidad de Mar del Plata creció un 137% en las carreras de Ciencias Sociales, Luján un 87%, Quilmes un 67% y Nordeste un 59%. En todas ellas es notable como algunas carreras

recientes se han expandido ofreciendo estudios en la modalidad a distancia.

Por otro lado, en 2023 la cantidad de inscriptos de las Ciencias Aplicadas en el sector público alcanzó una cantidad de inscriptos superior a la de las Ciencias Sociales en el mismo sector. Este hecho resulta significativo, ya que evidencia una tendencia de expansión acelerada: en 2011, la matrícula en Ciencias Sociales superaba en un 36% a la de Ciencias Aplicadas. El cambio en la composición de la matrícula refleja, por tanto, un proceso de reconfiguración en las preferencias de los nuevos ingresantes hacia campos de formación con una orientación más tecnológica y profesionalizante.

Este fenómeno de crecimiento relativo de la matrícula en las Ciencias Aplicadas y la caída en el porcentaje respecto al total del campo de las Ciencias Sociales coincide con tendencias globales, tal como se presentan en los informes de la OCDE⁵ (2024 y 2025), donde las carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) como las de Salud y bienestar son las que concentran mayor matriculación. Estas son seguidas por las Ciencias empresariales, administración y derecho. A su vez, las carreras ligadas a las Artes y Humanidades, Ciencias Sociales, Periodismo e Información son las carreras menos elegidas en los países de la OCDE. Esto quiere decir que existe una tendencia de pérdida de prioridad de elección o relevancia en las preferencias de los nuevos ingresantes por el campo de las sociales para sus estudios universitarios.

Retomando el caso argentino que nos proponemos analizar, en el campo de las Ciencias Humanas se registra un aumento de los nuevos inscriptos entre 2011 y 2023 tanto en el sector público (62%) como en el sector privado (110%). A su vez, el sector público sigue concentrando el 75% de los estudiantes nuevos en ese campo de conocimiento. Sin embargo, es notorio cómo desde el 2019 hasta el 2023 la tendencia en el sector público es de un aumento mínimo del 3%, mientras que en el sector privado creció un 46% en esos cuatro años.

⁵ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

A excepción de las Ciencias de la Salud, el ritmo de crecimiento de la matrícula en las distintas ramas de conocimiento resulta más pronunciado en el sector privado que en el público. En el período 2011-2023, las Ciencias Aplicadas registraron un incremento del 105% en el sector público y del 156% en el sector privado. En cambio, las Ciencias de la Salud constituyen una excepción a esta tendencia: su matrícula aumentó un 125% en el sector público y un 99% en el privado. Estas diferencias sugieren que el dinamismo del sistema universitario privado se ha concentrado especialmente en aquellas ramas con una demanda creciente de formación profesional, mientras que el sector público mantiene una expansión más equilibrada, con mayor protagonismo en los campos vinculados a la salud.

Reflexiones finales

El acercamiento exploratorio al tema nos permite dar cuenta de algunas continuidades y nuevas tendencias en el sistema universitario argentino a la luz de lo que ocurre con los/as nuevos/as inscriptos/as en el período 2011-2023. Como señalamos, no es posible brindar explicaciones causales de las tendencias aquí observadas pero sí señalar, describir y plantear algunas hipótesis al respecto que ameritan seguir investigando tendencias, continuidades y cambios de la matrícula de este nivel educativo. A su vez, entendemos que para comprender de modo integral las transformaciones del nivel, es necesario complementar el recorte elegido para este estudio con otros que puedan atender diferentes niveles de análisis (local, regional y nacional), incorporar otros datos (egreso, permanencia, cambios curriculares, etc.), como otras perspectivas de estudio cualitativas que recuperen las voces de los actores (estudiantes, docentes, gestores, funcionarios) y las relaciones de poder que operan tanto en la definición de políticas como en su implementación.

En el período analizado, la cantidad de nuevos/as inscriptos/as crece de manera sostenida, aún en contextos socioeconómicos desfavorables. En este sentido, el ingreso de nuevos/as inscriptos/as muestra una tendencia más bien desprendida de las condiciones de vida y los

vaivenes económicos del país, ya que creció ininterrumpidamente a lo largo del período.

Al observar la distinción entre las instituciones públicas y privadas vemos un mayor crecimiento de nuevos inscriptos en universidades privadas, fenómeno que se acrecienta particularmente desde el año 2019 hasta alcanzar su porcentaje más alto en 2023 con el 27,79% del total de nuevos/as inscriptos/as en el sistema universitario. A modo de hipótesis, es posible pensar que los cambios socioculturales impliquen nuevas preferencias en torno a estas instituciones. De todos modos, se trata de una tendencia que nos sugiere la idea de indagar sobre este fenómeno en términos cualitativos. A su vez, queda el interrogante acerca de si es posible vislumbrar allí algún fenómeno de clase, es decir, si presenta particular intensidad en ciertos sectores socioeconómicos o si se trata de un fenómeno transversal a las distintas clases sociales.

Sobre los/as nuevos/as inscriptos/as en carreras según su duración encontramos un aumento sostenido desde el año 2015 en carreras “cortas”. Al respecto, aventuramos a modo de hipótesis que es posible pensar en ciertas reconfiguraciones en torno a los sentidos que cobra la universidad y, en consecuencia, las preferencias de los/as nuevos ingresantes por carreras que demandan menos años de estudios y brindan una pronta titulación y más rápida salida laboral. Dentro de los/as nuevos/as inscriptos/as en este tipo de carreras, prevalece la mayoría de estudiantes en universidades públicas. De todos modos, no debemos pasar por alto que desde 2019 crece el ingreso en carreras cortas de instituciones privadas.

Otra ventana de observación tiene que ver con las tendencias en las carreras presenciales y a distancia. Desde 2011, los datos reflejan un aumento de nuevos/as inscriptos/as en carreras a distancia. Pero la tendencia muestra una particularidad: el mayor salto se da a partir de 2019. Este fenómeno, al menos en principio, parece estar marcado por la pandemia de covid-19 y la virtualidad forzosa. Dentro de esta tendencia emerge otro aspecto importante y es que el crecimiento de los/as nuevos/as inscriptos/as en carreras a distancia se explica, principalmente, por el crecimiento en universidades privadas que pasó

de representar el 62,4% del total de nuevos/as inscriptos/as en esta modalidad en 2011 a 70,4% en 2023. Un análisis más minucioso del fenómeno debería indagar si esto se corresponde con una mayor oferta y crecimiento de este tipo de carreras en dichas instituciones.

Al mismo tiempo, un análisis más detallado debería observar en qué universidades se concentró ese aumento porcentual de crecimiento de las universidades privadas o si se trata de un fenómeno más bien global de las universidades privadas en su conjunto; si es un aumento generalizado de todas las áreas y disciplinas o si se observa una concentración de la matrícula en algunas carreras particulares.

Por último, nos propusimos observar lo que ocurre con los/as nuevos/as inscriptos/as en las distintas ramas de conocimiento. Allí encontramos que la rama de mayor crecimiento es la de Ciencias Aplicadas. Otra tendencia sobresaliente es la del crecimiento de los nuevos inscriptos en Ciencias Sociales de universidades privadas.

En síntesis, entre 2011 y 2023 crecen los/as nuevos/as inscriptos/as a las carreras universitarias del país y, sobre esto, gana terreno el porcentaje de nuevos/as inscriptos/as en instituciones privadas. A la luz de lo que propusimos observar, podemos señalar por un lado que este crecimiento se encuentra en carreras cortas de las instituciones privadas y, por otro, en carreras a distancias del mismo tipo de institución. No podemos dejar de señalar que todas estas tendencias cobran más fuerza a partir de 2019 que coincide, como señalamos, con la experiencia de la pandemia y la emergencia de nuevas sensibilidades políticas.

Por lo tanto, es posible vislumbrar que entre los/as nuevos/as inscriptos/as del período analizado emerge una tendencia incipiente, lenta pero sostenida que muestra las preferencias por las instituciones privadas, carreras cortas y la modalidad a distancia.

Las tendencias que aquí observamos no sólo muestran cambios y transformaciones de los nuevos inscriptos al sistema universitario, sino que además permite pensar cambios a nivel social sobre las

preferencias de las carreras, expectativas universitarias y horizontes laborales de quienes se inscriben a las carreras de este nivel.

Referencias

- Assusa, G. y Kessler, G. (2020). Reactivación de desigualdades y vulneración de derechos en tiempos de pandemia. En J. Bohoslavsky (Comp.), *Covid-19 y derechos humanos: la pandemia de la desigualdad* (pp. 93-107). Biblos.
- Benchimol, K., Krichesky, G., Pogr , P., y Poliak, N. (2024). Post pandemia: cambios en las subjetividades de los estudiantes en los inicios de la vida universitaria acerca del derecho a la educación superior. *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación*, (20). <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/2033>
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo XXI Editores.
- Carli, S. (2019) La productividad política del conocimiento social: usos, derivaciones y circulación de saberes. En F. Brugaletta, M. González Canosa, M. Starcenbaum, N. Welschinger (Eds.), *La política científica en disputa: diagnósticos y propuestas frente a su reorientación regresiva* (pp. 103-114). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; CLACSO.
- Chávez Molina, E. y Rodríguez de la Fuente, J. (2021). Estructura social y distribución del ingreso. Cambios recientes en las clases ocupacionales de los aglomerados urbanos argentinos (2011-2019). En E. Chávez Molina, y L. Muñiz Terra (Comps.), *El desencuentro. Diferencias de clase en la Argentina desigual* (pp. 1-16). Imago Mundi.
- Chávez Molina, E. y Rodríguez de la Fuente, J. (2025). Estructura de clases, pobreza y distribución de ingresos (2016-2024). En M. Maceira (Comp.), *Argentina en disputa. Clases, actores y políticas frente a la desigualdad social* (pp. 73-87). Ediciones UNGS.
- Chiroleu, A. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educa o em Revista*, 34, 1-26.
- Colino, C. (2009). Método comparativo. En R. Reyes (Dir.) *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Universidad Complutense de Madrid.
- Consenso de Beijing (2019). Documento final de la Conferencia Internacional sobre la Inteligencia Artificial y la Educación. Beijing, República Popular China.
- Di Piero, M. E. y Miño Chiappino, J. S. (2020). Pandemia, desigualdad y educación en Argentina: un estudio de las propuestas a nivel subnacional. En S. Herrera Lima, G. Gutiérrez Cham y J. Kemner (Coords.), *El impacto COVID-19 en América Latina y el Caribe* (pp. 321-347). CALAS.
- Duarte, B. (2009). De aspirantes a alumnos. Una clasificación de los sistemas universitarios de admisión y su aplicación a las universidades nacionales de la Argentina. En S. Gvirtz y A. Camou (Coords.), *La universidad argentina en discusión: sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación universidad-Estado* (pp. 27-58). Granica.

- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (Comps.) (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPe: Editorial Universitaria.
- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial*. IEC – CONADU.
- Fernández Lamarra, N. (Dir.), Pérez Centeno, C. (Coordinador general), Marquina, M. y Aiello, M. (eds.) (2018). *La educación superior universitaria argentina. Situación actual en el contexto regional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Fiorucci, P. y Antón, A. (2021a). El financiamiento educativo argentino en los últimos treinta años (1989 - 2019). Rupturas y continuidades en las tres últimas décadas. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(16). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.588>
- Fiorucci, P. y Antón, A. (2021b). Tendencias mundiales de la gratuidad universitaria: Análisis comparado de los modelos de financiamiento. *Política Universitaria* (7-8), 90-108.
- Fuentes, S. (2023). La secundarización de las universidades privadas en Argentina: formato escolar, edad y espacialidad en contexto de expansión de la educación superior. *Revista de Educación*, (30), 33-58. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/7425/7579
- García, P. D. (2023). Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la universidad. *Confluencia De Saberes. Revista De Educación Y Psicología*, (7). <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4384>
- García de Fanelli, A. (2014). Inclusión social en la educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de Educación*, 7(2), 124-151.
- García de Fanelli, A. M., y Broto, A. S. (2023). Financiamiento estatal y expansión de las universidades nacionales argentinas: primeras dos décadas del siglo XXI. *RAES - Revista Argentina De Educación Superior*, (27), 176-194. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1748>
- González, F. M. (2025). *Universidad, ciencia y mundo del trabajo: un estudio de las articulaciones y sus desafíos a partir de la agenda de ciencia y tecnología 2019-2023*. IEC-CONADU.
- Laboratorio de Políticas Educativas (2024). *La distribución de la oferta académica universitaria*.
- Marquina, M. (2023). *Sentidos de un sistema de créditos académicos en la universidad*. (Documento de Trabajo N° 2: Las ventajas y desventajas del sistema de créditos en la universidad). Observatorio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución N° 2598/2023. Creación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU). Boletín Oficial de la República Argentina, 21 de noviembre de 2023. Recuperado de https://www.iaea.org/sites/default/files/gov2012-42_sp.pdf.
- Nóvoa, A. (2023). Ilusiones y desilusiones de la Educación Comparada: política y conocimiento. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 17(23). <https://doi.org/10.24215/23468866e119>
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Pacto para el Futuro (A/RES/79/1)* [Resolución]. Naciones Unidas. <https://docs.un.org/es/A/RES/79/1>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2024). Education at a Glance 2024: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2025). Education at a Glance 2025: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>
- Pierella, M. P., Prados, M. L., Macera, I. y Marini, M. P. (2025). La universidad en tiempos agitados. Vínculos con el conocimiento, formas de sociabilidad y modos de habitar los espacios en los primeros años. En M. Arroyo et al., *Tejiendo puentes y saberes: la Red Estudios sobre los Inicios a la Vida Universitaria* (pp. 113-132). Universidad Nacional de Quilmes.
- Piovani, J. (2019). Sobre la utilidad de las ciencias sociales en tiempos de neoliberalismo y posverdad. En Brugaletta, F. [et al.] (comps.) *La política científica en disputa: diagnósticos y propuestas frente a su reorientación regresiva*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. (Andamios, 5 Perspectivas).
- Poy, S. y Alfageme, C. A. (2022). Trabajadores pobres en tiempos de pandemia (2019-2021). En A., Salvia, S. Poy, y J. L. Pla (Comps.), *La sociedad argentina en la pospandemia. Radiografía del impacto de covid19 sobre la estructura social y el mercado de trabajo urbano* (pp. 125-139). Siglo Veintiuno Editores.
- Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación (2011). *Anuario Estadísticas Universitarias 2011*.
- Semán, P. (2024). Introducción. En Semán, P. (Coord.), *Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* (pp. 9-42). Siglo Veintiuno Editores.
- Suasnabar, C. y Rovelli, L. (2016). Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. *Pro-Posições*, 27(3), 81-103.
- Subsecretaría de Políticas Universitarias de la Nación (2023). *Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2022-2023*.
- Subsecretaría de Políticas Universitarias de la Nación (2024). *Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2023-2024*.
- Subsecretaría de Políticas Universitarias de la Nación, Dirección de Recursos Humanos Universitarios. (2025). Reporte por pedido externo N° 20250801_A, Agosto 2025.
- Tinto, V. (1993). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Mexico. México: Universidad Nacional Autónoma de México - ANUIES.
- Unzué, M. (2023). Trayectorias y formación de personas con doctorado en Ciencias Sociales en Argentina. En J. Piovani, D. Baranger y F. Beigel (Coords.), *Las ciencias sociales en la Argentina contemporánea* (pp. 81-104).