

La profesionalización del docente universitario. Un estudio a partir de las representaciones sociales de profesores en trayectorias académicas iniciales y estudiantes avanzados.¹

The Professionalization of University Professors: A Study Based on the Social Representations of Professors at the Beginning of their Academic Careers and Advanced Students.

A profissionalização de professores universitários: uma pesquisa a partir das representações sociais de professores em trajetórias acadêmicas iniciais e de estudantes avançados."

Directora: María Verónica Torelli²

Codirectora: Carola Betiana Ledda³

Código del proyecto: 80020240200118UN

Equipo de investigación

¹ Proyecto financiado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. Resol. 1651/2025 CS

² verotorelli@gmail.com Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

³ betianaledda@gmail.com Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

María Verónica Torelli, Carola Betiana Ledda, Georgina Dalal Lahun Mattioli, Bruno Emanuel Campos, Angel Gabriel Cinetti, Anabel Suárez, Manuel López.

Palabras clave: Representaciones sociales, profesionalización docente universitaria, competencias socioemocionales.

Keywords: Social representations, university teaching professionalization, social skills,

Palavra Chave: Representações sociais, profissionalização docente universitário, competências socioemocionais.

Resumen

Una educación de excelencia exige formar profesores de excelencia y salvaguardar su identidad en un marco societal conflictivo que aumenta permanentemente las demandas. Asumimos que el desarrollo de la imagen del docente es dinámico y se encuentra enraizado en las propias representaciones sociales compartidas por los profesores, como así también en las de los estudiantes. Dichas representaciones, no sólo remiten a modalidades de pensamiento social, sino que intervienen en intercambios comunicativos y en acciones, que, a su vez, nutren las producciones mentales.

Ello impacta en los comportamientos y valoraciones de los docentes y estudiantes y en sus perspectivas acerca de los profesores, sus funciones, su misión, sus competencias especialmente socioemocionales, sus motivaciones, su nivel de actualización y su profesionalización.

En este escenario la profesionalización del docente universitario se configura desde una fuerte tradición académica en donde “el dominio del saber aparece como lo suficiente, lo único necesario e indispensable de ser considerado” (Steiman, 2017, p.131) por los profesores para presentarse ante la clase. En un plano casi inexistente aparece la intervención en el mundo de los otros y las competencias socioemocionales como sustrato de

la profesionalización.

Sin embargo, el docente tiende puentes y promueve redes de colaboración entre los estudiantes, entre estos y sus familias, la comunidad, otros docentes. En este sentido, la representación de la docencia como un soliloquio se vuelve obsoleta, abriendo un camino para crear, dialogar y aprender con otros/as. El profesor no solo fomenta y facilita la colaboración sino que también es parte de ella, generando redes de profesionalización potentes, en la que se comparten recursos, habilidades y actividades en vistas a un aprendizaje colectivo.

En tanto el conocimiento es una construcción fruto de la actividad de los sujetos, que puede encontrarse no solo en personas sino también en grupos, en sus redes y conexiones. Desde esta perspectiva, las prácticas de aprendizaje en instituciones no pueden obviar la existencia de comunidades, que pueden emerger con cierto grado de espontaneidad o ser promovidas intencionalmente.

En esta tensión entre las demandas del contexto hacia el docente universitario, conjugadas con el espacio laboral y el desarrollo personal emergen los interrogantes que orientan la presente propuesta

- ¿Qué lugar ocupa en las representaciones de la profesionalización docente el desarrollo de las competencias socioemocionales, desde la perspectiva de profesores en trayectorias académicas iniciales y de estudiantes avanzados?
- ¿Qué valoración otorgan al trabajo grupal y a las redes colaborativas entre pares como medios para el logro de la profesionalización docente, en los escenarios actuales?

En este marco nos proponemos analizar los factores de base, institucionales, y fundamentalmente socioculturales y psicosociales —incluyendo aspectos motivacionales u otros—asociados a las representaciones compartidas que

los docentes en trayectorias académicas iniciales y los estudiantes avanzados tienen de su profesión y de su trabajo. Asimismo nos interesa conocer las representaciones compartidas de los docentes en trayectorias universitarias iniciales y estudiantes avanzados, con respecto a los factores asociados a la profesionalización docente.

Para ello, buscamos

- Captar la valoración que hace el profesor en trayectorias universitarias iniciales y estudiantes avanzados, de las competencias socioemocionales como componentes de la profesionalización docente, contextualizada en entornos sociales conflictivos que aumentan las demandas a los educadores.
- Observar la incidencia, o no, del trabajo grupal como factor promotor de la profesionalización docente, a partir de las representaciones sociales de profesores en trayectorias universitarias iniciales y estudiantes avanzados.
- Conocer las representaciones compartidas de los docentes de trayectorias universitarias iniciales y estudiantes avanzados respecto del desarrollo de competencias socioemocionales, en el marco de grupos de trabajo colaborativo, observando, desde un plano cualitativo, la relación, o no, entre ambos aspectos.

El abordaje metodológico de esta investigación se realiza desde una aproximación tanto cuantitativa como cualitativa, de forma complementaria y articulada, pero con predominio de ésta última. Entendemos que una mirada plural posibilita acercarnos mejor a la complejidad del conocimiento sobre la imagen del profesor universitario, a partir de las representaciones sociales compartidas por los estudiantes. Se trata de un estudio no experimental de alcance descriptivo.

De esta forma, el tratamiento de los datos obtenidos, se realiza, principalmente, a través de la técnica de las evocaciones jerarquizadas, pero

valiéndonos también de estudios descriptivos y frases e interrogantes abiertos, con la finalidad de lograr una comprensión profunda sobre la imagen del docente universitario desde las representaciones sociales compartidas por estudiantes avanzados.

La información aquí obtenida posibilitará generar intervenciones desde las unidades y los espacios institucionales en donde desempeñamos nuestra tarea, para desarrollar la profesionalización docente, las competencias socioemocionales y las redes de trabajo colaborativo, que potencien integralmente el rol docente y, en definitiva, la calidad de la educación.

Referencias Bibliográficas

Steiman, J. (2017). Las prácticas de enseñanza en la educación superior: un enfoque teórico-analítico. *Hologramática*, 2(26), p. 115- 153.