

Área Artículos

“EXPERIENCIA INMERSIVA: Visita a las clínicas de la F.O.” Módulo Vocacional, Ingreso Facultad de Odontología.

**“IMMERSIVE EXPERIENCE: Visit to the F.O. clinics.”
Vocational Module, Admission to the Faculty of Dentistry.**

AUTORAS

LIC., PROF. DOMINGO, S.

Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza - Argentina

Email: asoniadomingo@gmail.com

LIC. ESP. BIGETTI, V.

Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza - Argentina

Email: mvbigetti@fodonto.uncu.edu.ar

LIC., PROF. NOYA INSAURRALDE, M.

Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Cuyo Mendoza - Argentina

Email: mlnoya @fodonto.uncu.edu.ar

RESUMEN

La experiencia que aquí se comparte, tuvo lugar en el Módulo Vocacional del Ingreso a la carrera de Odontología de la UNCuyo. Se implementó por primera vez con los aspirantes del ciclo 2024 y se replicó con éxito en el ciclo 2025. En este contexto, se les ofreció a los aspirantes una propuesta pedagógica innovadora que apuntó al viraje desde el tradicional paradigma de transferencia de datos y contenido, al paradigma de desarrollo de competencias, foco principal del actual plan de estudios de la Casa. La propuesta consistió en una visita presencial a las clínicas de la Facultad de Odontología y recorrido por las instalaciones de la Facultad. Palabras claves: Ingreso. Estudiantes. Odontología. Vocación.

ABSTRACT

The experience shared in this study took place during the Vocational Module of the Admission Process for the Dentistry program at UNCuyo. It was first implemented with the 2024 applicants and successfully replicated in 2025. In this context, applicants were offered an innovative pedagogical approach aimed at shifting from the traditional paradigm of data and content transfer to a competency-based paradigm, which is the primary focus of the institution's current curriculum. The initiative consisted of an in-person visit to the clinics in the Department of Dentistry and a tour of its facilities.

Keywords: Admission. Students. Dentistry. Vocation.

EXPERIENCIA INMERSIVA: Visita a las clínicas de la F.O.” Módulo Vocacional, Ingreso Facultad de Odontología
Prof. S. DOMINGO; Lic. Esp. V. BIGETTI; Lic., Prof. M. NOYA INSURRALDE

INTRODUCCIÓN

Como resultado del análisis de la propia práctica docente de quienes realizamos el Módulo Vocacional del Ingreso a la Facultad –equipo compuesto por las profesionales a cargo del Servicio de Psicología y del espacio de Fodonto Traces- se buscó acompañar el acercamiento inicial de los y las aspirantes con una propuesta creativa, que atendiera a la diversidad de recorridos que presentan las diferentes trayectorias académicas.

Se entiende que la orientación y la elección vocacional deben ser procesos que ofrezcan al estudiante el protagonismo en la construcción de su propia elección y de sus proyectos de vida.(Fig. 1). Es por ello, que la propuesta realizada apuntó a promover el aprendizaje por descubrimiento, ofreciendo una experiencia dinámica y creativa a partir de la cual cada estudiante pudiera confrontar sus expectativas con la realidad observada.

Se trabajó con las herramientas que actualmente ofrece la Facultad, en donde se proponen sistemas de enseñanza y aprendizaje desde una modalidad híbrida: el encuentro en la presencialidad como una experiencia insustituible y, sumado a ello, un acompañamiento desde la virtualidad en la plataforma Moodle. Este último recurso, fue mediado por un modelo instruccional lo que permitió el acompañamiento y la contención del gran volumen de aspirantes. La propuesta favoreció la adaptación a muchos de los/las jóvenes, quienes por primera vez tenían contacto con



Figura 1



Figura 2

este tipo de plataformas. De esta manera las actividades propuestas permitieron que cada sujeto pudiese realizarla en espacios y tiempos que se ajustaran a sus propias necesidades. (Fig. 2)

En la visita a las clínicas de la Facultad de Odontología, los estudiantes pudieron conocer la actividad que allí se realiza. En primer lugar, y en concordancia con el plan de estudios y la formación del/a estudiante, se pautó una visita en el área de la pre-clínica, como espacio de formación previo al abordaje con pacientes. En este espacio, se visitó la sala de Robótica de la FOD mostrando a los aspirantes el equipamiento de última generación con el que cuenta la Facultad.(Fig.3) Posteriormente, se pasó a conocer la práctica clínica propiamente dicha. Siguiendo estrictos protocolos de bioseguridad, los aspirantes pudieron visitar el edificio de clínicas de la FOD, vivenciando la actividad que realizan los estudiantes a partir de 3º año. (Fig.1)

EXPERIENCIA INMERSIVA: Visita a las clínicas de la F.O.” Módulo Vocacional, Ingreso Facultad de Odontología
Prof. S. DOMINGO; Lic. Esp. V. BIGETTI; Lic., Prof. M. NOYA INSURRALDE

En la primera experiencia de esta propuesta, las visitas se realizaron durante el horario de dictado de clases, lo que permitió que los aspirantes pudieran conocer y observar a los pacientes, estudiantes y docentes, lo que hacían de ese escenario una experiencias tangible y real, que les permitió proyectarse en el quehacer profesional desde la mirada de un novel estudiante universitario.

El estudiante de hoy es un sujeto que espera y desea que su educación se plantee a partir de prácticas pedagógicas en las que sean protagonistas los espacios de reflexión y apertura al diálogo entre educadores y educandos. Entendemos que el punto de partida para acompañar y promover el aprendizaje en cada uno de nuestros estudiantes se ancla en propuestas de enseñanza que abran caminos, que integren experiencias y que nos permitan concebirnos como parte central de un engranaje dentro de la gran propuesta universitaria que implica la construcción de un saber y un saber hacer como base de la propuesta académica.

Teniendo en cuenta las necesidades y deseos de los jóvenes de hoy, lo que constituye una problemática profunda y atravesada por numerosos factores, la propuesta presentada se ofrece como una invitación a pensar las vocaciones desde una mirada crítica superadora. Las trayectorias académicas actuales requieren de un acompañamiento complejo, en donde atender a las emociones y a la salud mental resulta fundamental en tanto se considera a las problemáticas sociales, psicológicas, al padecimiento humano y a la conflictividad del vivir como una trama inseparable en la que se integran la vida social, con la vida individual y subjetiva.

Figura 3



BIBLIOGRAFÍA

- 1. LEVY, D. (2013).** De la red al aula: ¿Una nueva ilusión? En D. Korinfeld, D. Levy & S. Rascovan (Eds.), entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época (pp. 151-162). Paidós.
- 2. RASCOVAN, S. (2016).** La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires: Paidós.
- 3. RASCOVAN, S. (2003)** La Orientación Vocacional en el Nuevo Escenario Social. Revista Mexicana de Orientación Educativa N° 1, (Noviembre 2003-Febrero 2004).
- 4. VERCELLINO, S. (2024).** Masificación, heterogeneidad y sistemas de evaluación en la Educación Superior: interacciones al dispositivo “universidad”. En: Rosa, F. [et al], organizadoras. Estudios interdisciplinarios sobre a universidade : saberes em construção. - Salvador : EDUFBA, 2024. 332 p. (v.1). 105-128.