



Investigar desde la formación: una experiencia que comienza con una pregunta

Dra. Susana Salomón¹

¹ Decana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

La formación universitaria no se limita a la adquisición de conocimientos. También implica aprender a formular preguntas, reconocer problemas, buscar respuestas sustentadas en evidencia y participar activamente en la construcción del conocimiento. En este camino, la investigación constituye una experiencia formativa privilegiada y una dimensión esencial de la vida universitaria.

Con este espíritu, la Revista Médica Universitaria presenta este Dossier Especial dedicado al Semillero Científico de la Facultad de Ciencias Médicas, un espacio que reúne los trabajos desarrollados por estudiantes junto con sus tutores y equipos de investigación, luego de haber sido presentados y compartidos en las Jornadas del Semillero.

El Semillero científico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo propone un trayecto progresivo de acercamiento a la investigación científica. Su propósito es favorecer el desarrollo de vocaciones científicas, generar espacios de formación junto a docentes e investigadores y brindar a los estudiantes la posibilidad de incorporarse tempranamente a equipos y proyectos de investigación.

Para muchos de los estudiantes que participan de esta experiencia, investigar significa transitar por primera vez un proceso que comienza con una inquietud y se transforma, con acompañamiento y trabajo colectivo, en una pregunta de investigación, un proyecto, un análisis de resultados y finalmente una producción científica que puede ser comunicada a otros.

Ese recorrido tiene un valor que excede los resultados particulares de cada investigación. Aprender a investigar supone desarrollar pensamiento crítico, capacidad de análisis y argumentación, familiarizarse con métodos y técnicas, aprender a trabajar en equipo y comprender que el conocimiento científico se construye de manera rigurosa, colectiva y progresiva.



Este dossier representa un paso particularmente significativo dentro de ese proceso. Publicar es también aprender a comunicar ciencia. La presentación de un trabajo en las “Segundas Jornadas Institucionales de Investigación de Estudiantes: Semillero Científico FCM” constituye una instancia fundamental de intercambio; su transformación posterior en un resumen extenso y su publicación implican, además, asumir el desafío de organizar, fundamentar y comunicar el conocimiento producido de acuerdo con las prácticas de la comunidad científica.

En este sentido, cada trabajo incluido en este dossier expresa no solamente una investigación realizada, sino también un proceso de aprendizaje. Detrás de cada producción hay estudiantes que se animaron a preguntar, tutores que acompañaron, investigadores que abrieron las puertas de sus equipos y grupos de trabajo que hicieron posible que esas preguntas se transformaran en conocimiento.

El valor de esta experiencia reside también en el encuentro. El Semillero favorece la interacción entre estudiantes, graduados, docentes, investigadores y personal nodocente, y promueve el intercambio entre diferentes disciplinas, campos de conocimiento y perspectivas. La investigación deja así de ser concebida como una actividad aislada para convertirse en una experiencia de colaboración, diálogo y construcción colectiva.

Que este dossier sea, entonces, registro de lo aprendido, reconocimiento de lo realizado y punto de partida para nuevas preguntas.

Celebramos especialmente a quienes hoy publican sus primeros trabajos y a quienes los acompañaron en este recorrido. Esperamos que esta experiencia sea el comienzo de muchas otras investigaciones, nuevas preguntas, nuevos encuentros y futuras trayectorias académicas.

La ciencia también se aprende haciendo. Y toda trayectoria científica comienza, alguna vez, con una primera pregunta.