

## PRESENTACIÓN

Con este número, el noveno de la Revista Ruedes, se cumplen años de trabajo continuo desde el nacimiento de la idea de hacer una revista que específicamente abordara la problemática de la Educación Especial.

En un período de tiempo tan conflictivo para todos, como estos 2020 y 2021, nos enfrentamos al enorme desafío de continuar con los compromisos asumidos. Además de todas las dificultades que tuvimos que sortear como ciudadanos en pandemia y con las restricciones, durante esta publicación tuvimos que aceptar el alejamiento voluntario de una persona que fue pilar de esta revista desde su creación. Nos referimos a nuestra Eli, la Mgter. Elizabeth Guglielmino, co-fundadora de RUEDES quien siempre trabajó y aportó sus conocimientos en forma desinteresada. Nuestro agradecimiento y reconocimiento a una profesional comprometida con la educación en general y la Educación Especial en particular.

Ya es tiempo que los gestores iniciales de esta Revista vayamos dejando nuestros lugares a las nuevas generaciones, así es como, a fines de este año, Pablo Vain irá dejando rol de editor y acompañará a los que asuman el compromiso de sumarse al Comité Editorial. En este sentido, hemos incorporado a dicho Comité a la Dra. Lelia Schewe, de la Universidad Nacional de Misiones y la Mgter. Leticia Vázquez de la Universidad Nacional de Cuyo, ambas reconocidas profesionales.

Ahora sí presentamos, desde nuestra mirada, el contenido de este número, en el que se articulan resultados de investigaciones y reflexiones sobre las transformaciones que están sucediendo en la Educación Especial.

Marina Copolechio Morand, de la Universidad Nacional de Comahue nos presenta “La reconfiguración del trabajo docente de las maestras de apoyo a la inclusión: la articulación entre sus voces y las políticas educativas” en el cual analiza la política educativa de la provincia de Río Negro, Argentina, vinculada a la inclusión de alumnos con discapacidad en el sistema educativo. Focaliza en los cambios que se producen en el trabajo de las Maestras de Apoyo a la Inclusión (MAI) y retoma sus perspectivas a partir de las entrevistas realizadas.

María Lorena Arco de la Universidad Nacional de San Luis, en “Experiencias de articulación entre escuelas comunes y escuelas especiales de la ciudad de San Luis” presenta y discute la articulación entre escuelas comunes y especiales como una alternativa válida para las mismas, ya que, tender lazos de ayuda mutua puede redundar en mejores resultados para el servicio que se brinde, sobre todo en el caso de escuelas comunes que están incluyendo y/o integrando alumnos con discapacidad. Desde tal perspectiva, se toman algunos datos del trabajo de campo realizado en escuelas comunes y especiales de la Ciudad de San Luis en el año 2016. El acento está puesto en la articulación, con el fin de analizar de qué manera se lleva a cabo la misma buscando identificar, describir y analizar las acciones de articulación desarrolladas en las escuelas seleccionadas.

El equipo del proyecto de investigación dirigido por Beatriz Celada (Universidad Nacional del Comahue); María Beatriz Arce (Universidad Nacional del Comahue); Karina Gabriela Arch (Universidad Nacional de la Patagonia Austral); Flavia Do Amaral Marino (Universidad Nacional del Comahue); Carina Fernández (Universidad Nacional de La Pampa) y Mariela Rossetto (Universidad Nacional del Comahue) nos presenta en “Arte y educación. Aportes para la construcción de oportunidades inclusivas”, aspectos relacionados con su proyecto de investigación. El mismo tiene una perspectiva narrativa y colaborativa en el que acompañan el proceso de una escuela de Nivel Secundario cuyo objetivo institucional es avanzar hacia la construcción de prácticas cada vez más inclusivas. A partir del análisis de observaciones participantes y entrevistas se considera el impacto que tuvo en la práctica áulica la formación sobre una metodología de enseñanza denominada

Aprendizaje Interdisciplinar, Dinámico y Lúdico (IDYL). Esta metodología implementa estrategias de expresión, creatividad e implicación de las y los estudiantes, promoviendo un espacio con oportunidades para dar sentido al aprendizaje, en el que todo el estudiantado es bienvenido y valorado, más allá de sus particularidades.

María Daniela Musante en “Apuntes reflexivos sobre prácticas, sentidos y discursos en torno a la ESI en escuelas de educación especial” propone una reflexión en torno la presencia de la educación sexual integral –ESI- en escuelas pertenecientes a la modalidad de Educación Especial. Utiliza como insumo el registro de observaciones y experiencias transitadas entre los años 2016 y 2019 como docente y trabajadora social, miembro del Equipo Interdisciplinario de Escuelas Integrales de la Ciudad de Buenos Aires. El trabajo tiene como eje el análisis de las prácticas y discursos desde el enfoque de género y derechos propuesto en la Ley Nacional 26.150 y en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de Nación. Sin duda una temática interesante que necesita ser abordada y profundizada en todas las poblaciones escolares con y sin discapacidad.

Marina Chaves (Universidad Nacional de Entre Ríos y Universidad Autónoma de Entre Ríos) en “El pasaje de régimen especial a modalidad de la educación especial entrerriana” analiza este proceso en las leyes, las políticas educativas y las intervenciones de las y los sujetos políticos de la provincia de Entre Ríos centrando el análisis en el concepto de normalidad. Sin duda una situación que se está produciendo en diferentes jurisdicciones y por ello su reflexión puede alumbrar estas transformaciones.

Carlos Tumburú de la Universidad Católica de Salta en “La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas” busca plantear interrogantes en el marco de entender las intervenciones psicopedagógicas como promotoras de prácticas inclusivas en los procesos de inclusión/exclusión escolar. Se analizan diversos conceptos que tensionan la idea de inclusión en el ámbito escolar, como son los de educación inclusiva, inclusión educativa y prácticas inclusivas, para detenerse en este último que nos permite construir un modo de mirar y entender las

intervenciones psicopedagógicas como una configuración de apoyo que acompaña a las instituciones educativas en el marco de un espacio común.

Como se hace evidente en los artículos de este número, las condiciones actuales de las prácticas vinculadas a la Educación Especial demuestran que, aún después de las acusaciones segregacionistas y las amenazas de desaparición disciplinar, se continúa construyendo, articulando y sistematizando espacios que aseguran el derecho a la educación, apostando por un futuro más justo.

**Dra. Lelia Schewe**

Universidad Nacional de Misiones

**Dra. Mónica Castilla**

Universidad Nacional de Cuyo