



LA PLANIFICACIÓN MULTINIVEL EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA ESCUELA DE GESTIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Multilevel Planning in the Educational Inclusion Processes of Students with Disabilities in Primary Education at a Privately Managed School in the City of San Luis

**Sandra P. Villagrán
Olivares**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
ARGENTINA

RESUMEN

Este artículo presenta una investigación cualitativa que se está desarrollando para obtener el título de Especialista en Ciencias Sociales y Humanas. Se enmarca en la línea de investigación "La formación de Profesores y Licenciados de Educación Especial: saberes pedagógicos y dispositivos de formación para la educación inclusiva".

Este estudio abarca los planteos actuales y debates que existen respecto a los procesos de inclusión educativa, puntualmente, en cómo la Planificación Multinivel puede facilitar dichos procesos.

Palabras clave: *Planificación multinivel -Procesos - Inclusión educativa - Estudiantes - Discapacidad.*

ABSTRACT

This article presents a qualitative research study currently being conducted to obtain a Specialist degree in Social and Human Sciences. The research is framed within the project "The training of Special Education Teachers and Graduates: pedagogical knowledge and training tools for inclusive education." The study explores current discussions surrounding educational inclusion processes, focusing specifically on how Multilevel Planning can facilitate these processes.

Key words: *Planning multilevel- Processes- Educational inclusion - Students- Disability*

Recibido: 7-11-236

Aceptado: 29-07-24

1. Introducción

La inclusión educativa es uno de los mayores desafíos del siglo XXI. Los principales debates se centran en el Modelo Social de la discapacidad. Este Modelo sostiene que las causas de la discapacidad son, en gran medida, sociales (Palacios, 2008).

Tal como se menciona en el marco teórico que sustenta el PROICO 04 – 0320 (Palacios, 2008; UNESCO, 2005; Parrillas Latas, 1997; Sirvent, 1997 y otros), los planteamientos del Modelo Social de la discapacidad se presentan como un nuevo paradigma frente al abordaje de la discapacidad y la superación de las prácticas educativas segregadoras, por lo cual la investigación se apoya en el Modelo Social de la discapacidad.

Palacios menciona que la discapacidad va “más allá de la diversidad funcional de las personas, y pone el énfasis en las limitaciones de la propia sociedad”(2008, p.122), que impide que las personas con discapacidad se incluyan o actúen con autonomía. Este enfoque destaca que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias o condiciones que las demás personas, siempre desde la valoración respecto a la inclusión y el respeto a la diversidad. Este Modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social. Tiene por base los principios de la autonomía personal, la no discriminación, la accesibilidad universal, la normalización del entorno, el diálogo civil, entre otros varios aspectos.

Desde estos fundamentos es que nacen los principales temas a desarrollar en el presente avance de investigación, cuyos objetivos son los siguientes:

Objetivo General

- Comprender cómo aporta la Planificación Multinivel a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en Educación Primaria, de una escuela de gestión privada de la ciudad de San Luis.

Objetivo de Acción

- Construir un dispositivo pedagógico/metodológico que potencie los procesos de inclusión educativa en Educación Primaria.

Objetivos Específicos

- Conocer las fortalezas y los obstáculos de la implementación de la Planificación Multinivel a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en Educación Primaria, de una escuela de gestión privada de la ciudad de San Luis.

2. Construcción Empírica- Teórica del Problema

2.1 Descripción de la Situación Problemática

Como mencionan Sirvent y Rigal (2017), muchas veces el problema de investigación o la situación problemática no se hace evidente ante nuestros ojos de forma espontánea. Más bien es algo que se construye para dar cuenta de algunos aspectos de la realidad, a partir de amalgamar la teoría con la empiria. En términos de analogías es como una focalización que corresponde al ajuste del lente de la cámara fotográfica con la cual se desea observar una realidad particular o singular. En esta problematización de la realidad estaría dada la génesis de la investigación científica.

En esta dirección se hace necesario analizar en profundidad el campo disciplinar de la Educación Especial y su aporte a los procesos de inclusión educativa. Es decir, conocer las controversias, las transformaciones, su construcción histórica, las rupturas y continuidades de las concepciones construidas en torno a la educación de la persona con discapacidad; poner el foco de atención en este

aspecto nos permitirá redireccionar prácticas arcaicas e ir ampliando la mirada hacia prácticas inclusivas. Bachelard (1988), nos ayuda a comprender y argumentar este reenfoque cuando menciona "se conoce contra un conocimiento anterior", es decir que nos sugiere que un conocimiento científico va hacia adelante cuando rompe o desafía un conocimiento anterior, produciéndose una ruptura, por lo cual el conocimiento científico, para este autor, no es acumulativo, sino que implica una constante superación, reflexión y crítica que permita ese ir hacia adelante.

Las normativas actuales a nivel internacional, nacional y provincial mantienen un claro espíritu de inclusión educativa y social. Nos marcan imperativos que no se pueden desconocer: "*las personas con discapacidad deben ser educadas en las escuelas comunes y salvo casos excepcionales, en escuelas especiales*". Sin embargo, como es lógico, no hay recetas al respecto, la realidad de las escuelas y de las aulas en particular, es compleja.

Por su parte, la Educación Especial atraviesa una etapa de importantes transformaciones que implica dejar atrás el Modelo Médico Rehabilitador y adoptar el Modelo Social de la Discapacidad. Este último plantea que la persona con discapacidad es un individuo que puede aportar mucho a la sociedad y cuya vida es tan valiosa como la de cualquier otra persona. Esto nos sitúa en un escenario complejo, pero posibilitador de reflexiones y de cambios concretos.

En este contexto, desde mi experiencia docente en la Escuela Cristiana Evangélica², podemos advertir que desde el año 2002, momento en el que se creó el Gabinete de Apoyo Pedagógico Especial y el Departamento de Educación Especial en la mencionada institución,³ se fue marcando la decisión de la Institución por generar estructuras de apoyo a los procesos vinculados a la educación inclusiva, con vistas a la mejora de la calidad educativa de toda la escuela.

¹ La cursiva es nuestra.

² Institución Pública de Gestión Privada, confesional, de la ciudad capital de San Luis.

³ Denominación que a lo largo del tiempo y de la experiencia fue evolucionando.

Sin embargo, esto no fue suficiente teniendo en cuenta que las barreras o dificultades que se generan en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la escuela común poseen características rizomáticas con múltiples salidas que cada institución escolar va definiendo mientras transita dicho proceso. En este devenir institucional se fueron dando propuestas educativas que no siempre respetaron las posibilidades de aprendizaje concreto de los estudiantes con discapacidad. Muchas veces no se consideró la heterogeneidad natural que implica un grupo-clase: ya sea por la implementación de propuestas curriculares áulicas paralelas; la selección de contenidos infantilizados; las actividades poco significativas y creativas, entre otras.

Así quedó plasmado en las conclusiones de mi tesis para acceder al grado de Licenciada en Educación Especial⁴, en la cual quedó expresada la necesidad imperiosa de generar propuestas que propiciaran la educación desde una perspectiva inclusiva.

La información empírica recogida en dicho trabajo puso en evidencia que la aceptación teórica de la educación inclusiva tiene límites en la práctica, y esto constituyó uno de los focos de tensión que subyacen en este proceso. En este sentido, la inclusión es un acontecimiento que conmovió a la Institución, provocando tensiones y conflictos al interior de esta, porque requiere de condiciones subjetivas de los actores implicados para poder comprender resultados que no siempre son los esperados. Por eso se denominan procesos de inclusión educativa.

A lo largo de la investigación realizada en el periodo 2010- 2011, se fue analizando que los docentes de la Escuela Cristiana Evangélica aceptaban la diversidad como un valor que distingue a las personas. Asimismo, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se destacaba la idea de que una escuela cristiana debe atender a la diversidad, en tanto se vincula con los pilares

⁴ La práctica docente en los procesos de integración escolar de niños/as y adolescentes con retraso mental en una escuela común de la ciudad de San Luis (2010-2011).

centrales de la cosmovisión cristiana que atraviesa todas las actividades académicas y sociales de la escuela.

Sin embargo, también se pudo advertir en esta investigación que, en la práctica concreta del aula, cuando se debía atender pedagógicamente a la diversidad del estudiantado, los docentes se encontraban con dificultades de distinto tipo. En un contexto tan complejo como el que supone organizar un aula heterogénea que supere el paradigma de la homogeneidad, se hicieron evidentes algunas tensiones que terminaron por poner a los equipos docentes al límite de sus saberes. En este contexto, se identificaron como principales focos de tensión los siguientes:

- En lo organizativo, por ejemplo, la distribución de los espacios y el tiempo, en el sentido de a qué y a cuáles grupos se les daría prioridad. Igualmente se manifestó la importancia de disponer de recursos didácticos suficientes cuando se trabajaba con un aula heterogénea: desde materiales más concretos hasta los más abstractos. También, la división de tareas muchas veces se transformó en una problemática, sobre todo, por la carga de responsabilidad que conllevaba, etc.
- En la comunicación, específicamente, se evidenciaron tensiones entre la información y sugerencias que aportaban los equipos técnicos (gabinete psicopedagógico) y las posibilidades que los docentes vislumbraban para llevarlos a la práctica, señalando como insuficientes las pautas o información que se les brindaba.
- En lo metodológico, tensiones entre propuestas que atendían a concepciones tradicionales y aquellas que apuntaban a los postulados constructivistas; entre propuestas homogeneizantes y propuestas que daban respuesta a la diversidad del estudiantado; múltiples planificaciones individuales en un curso, en tensión con la respuesta a las necesidades de un grupo.
- Al interior del PEI, se evidenció una tensión entre lo que planteaba este documento y las prácticas concretas que se observaban en el aula.

- La supervisión y evaluación de los aprendizajes, en este punto la tensión se vinculó con, no centrarse solo en los resultados finales, sino que se consideraran también el desarrollo de las capacidades implicadas en las actividades y los procesos para su resolución.

En las conclusiones de este estudio (Villagrán, 2010) una de las sugerencias que realicé a la institución fue la implementación de una estrategia metodológica que permitiera atender la diversidad en el aula y disminuir la complejidad que implicaba la elaboración de planificaciones individuales simultáneas. Puntualmente, la propuesta fue implementar en las aulas que llevaban adelante procesos de inclusión, las *Planificaciones Multinivel*⁵. Este concepto es entendido como una estrategia de organización de los contenidos de enseñanza que, desde su concepción inclusiva, se anticipa a las variadas características, posibilidades y necesidades de todo el alumnado de una clase. Cabe señalar que en la etapa de esta primera investigación (2010 – 2011), aún no surgía la Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación, por lo cual no se trabajaba con Proyectos Pedagógicos para la Inclusión (PPI).

3. Planteamiento del Problema

En función de las sugerencias anteriormente planteadas, desde el año 2011 hasta el 2021, se llevó a cabo un proceso de revisión institucional con el objetivo de promover prácticas inclusivas. Puntualmente se comenzó a implementar la Planificación Multinivel con el fin de evitar planificaciones paralelas, descontextualizadas, que no permitían a los estudiantes con discapacidad acceder de manera equitativa al conocimiento. De este modo, por medio de ateneos, seminarios, jornadas de reflexión, conversaciones con docentes, acerca de la necesidad de modificar la estructura organizativa y metodológica del aula. En estos encuentros se fue concientizando de forma procesual sobre la necesidad de alcanzar la meta de constituirse en una escuela inclusiva.

⁵ La cursiva es nuestra.

En este contexto nos preguntamos:

- ¿Qué aporta la Planificación Multinivel a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, de una escuela primaria de gestión privada de la ciudad de San Luis?

-A partir de los aportes identificados ¿Cómo construir un dispositivo pedagógico/metodológico para potenciar estos procesos de inclusión educativa?

En este estudio se busca profundizar en los aportes de la Planificación Multinivel como una estrategia para mejorar los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la escuela primaria.

La relevancia disciplinar del tema que se ha seleccionado se vincula con la necesidad de realizar una contribución concreta, posible de ser desarrollada, para facilitar los procesos de inclusión en ámbitos formales como la educación primaria.

3.1 Encuadre teórico - referencial

Uno de los pilares de este trabajo es el Modelo Social de la Discapacidad, específicamente en su faz metodológica y referida al trabajo en las aulas que llevan adelante procesos de inclusión educativa con estudiantes con discapacidad. Para ello se abordarán los siguientes conceptos:

- Concepto de persona con discapacidad desde el Modelo Social.
- Procesos de inclusión educativa.
- Planificación Multinivel de la enseñanza y del aprendizaje.

a) Concepto de Persona con Discapacidad desde el Modelo Social

Agustina Palacios (2008) expone los cimientos principales del Modelo Social de la Discapacidad. Dicho paradigma considera que las causas atribuibles a la discapacidad ya no son ni religiosas, ni científicas, sino que en gran medida son una construcción social. Este planteamiento hace referencia a que las causas que dan origen a la discapacidad no son individuales, sino sociales. Esto se

fundamenta en el modo en el que se encuentran diseñados los distintos ámbitos de participación de la sociedad, los cuales están pensados y contruidos para una población estándar. Otro de los cimientos que expresa Palacios (2008) se refiere al valor que tienen las personas con discapacidad en cuanto al aporte que pueden realizar en la sociedad, al igual que el resto de las personas.

Este fundamento parte de la idea de que toda persona es igualmente digna, y supone una aceptación de la diferencia. El acento está puesto en los aspectos políticos que se deben implementar para que la inclusión se haga realidad. Claramente ya no se concibe a la persona con discapacidad como alguien que debe rehabilitarse para poder ser parte del entramado social.

Estos cimientos poseen ciertas características que nos ayudan a concebir una nueva manera de mirar a la persona con discapacidad. Se pone en equilibrio el valor de la vida de la persona con discapacidad y ya no se piensa que es de menor valor en relación que aquella que no la posee.

Las personas con discapacidad tienen mucho que aportar al entramado social, siendo aceptadas en su diversidad, tal y como son. Solo así se puede pensar en la plena inclusión social, educativa y laboral. En términos de Alain Badiou (2009, citado en Untoiglich, 2020), lo primero que deberíamos aceptar es que conocemos muy poco sobre la inclusión, aún más sobre la inclusión plena. Sin embargo, tenemos que ser capaces de habitar las tensiones, convivir con ellas, ya sea en lo social, lo educativo o lo laboral. Es necesario arriesgarnos a la oportunidad y posibilidad de construir otros mundos más hospedadores de la otredad, que a menudo implica transitar por puestos fronterizos, limítrofes, poco definidos y, hasta, hostiles, difíciles de transitar. Se pone en juego el reclamo por la igualdad de oportunidades y una serie de estrategias que deberían ser apuntadas a este objetivo.

Como expresa Pahud:

En lugar de entender la discapacidad como una carencia de la persona que se debe rehabilitar para poder integrarse, se pasa a concebirla como

un producto social, resultado de las interacciones entre un individuo y un entorno diseñado para una población estándar, que no contempla las diversidades individuales. Desde esta perspectiva la discapacidad se despega de la enfermedad. Se la concibe como un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con diversidad funcional y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás, tal como lo expresa la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Pahud, 2020, p. 7).

Estos cambios cuestionan las prácticas tradicionales asociadas al modelo de aula especial, por ser segregadoras y no haber mostrado progresos efectivos en el aprendizaje de los alumnos. Los nuevos aires en relación con la educación de la persona con discapacidad y las respuestas sociales que se fueron gestando, claramente, ponen en jaque las prácticas tradicionales. Estas han sido parte de un pasado segregador, homogeneizante, frustrante que no ofrecía nada digno en relación con la educación de las personas con discapacidad.

b) Procesos de Inclusión Educativa

El concepto de proceso nos remite a un conjunto de sucesos o acciones que se desarrollan en un período de tiempo y cuyas fases sucesivas deberían conducir a un fin específico. En este caso, alcanzar la plena inclusión educativa de las personas con discapacidad en el sistema educativo. Respecto al concepto de inclusión educativa adoptamos la que proponen Ainscow y Dyson (2006, p. 25), cuando hacen referencia a tres variables relevantes para la vida de cualquier estudiante: *“la presencia, el aprendizaje y la participación”*. En todo sentido, la inclusión compromete la realización de tareas ineludibles: identificar y remover las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, pero en especial, de los estudiantes con discapacidad. Todo esto implica un proceso, una relación o pertenencia, un objetivo en común vinculado con planificar todas las prácticas escolares existentes para que respondan de manera equitativa a la diversidad del estudiantado.

c) Planificación Multinivel de la Enseñanza y del Aprendizaje

Una de las estrategias más valoradas por diversos autores en la creación de

escuelas inclusivas es el diseño de aprendizaje con actividades multinivel. Esta metodología se considera altamente efectiva para facilitar la inclusión de todo el alumnado en la dinámica diaria del aula, independientemente del nivel de habilidades que presenten.

En este sentido, Pilar Arnaiz Sánchez expresa:

Constituye otra forma de planificar la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva, porque posibilita que cada alumno y cada alumna encuentre, respecto al acceso y desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, y estas les permita el progreso, y la implicación, de manera personalizada (Arnaiz Sánchez, 2005, p. 12).

Esta autora alude sobre la importancia de flexibilizar el currículum. Pone como ejemplo el diseño de actividades multinivel, basadas o fundamentadas en un principio sencillo: un único diseño de unidad didáctica o lección debe servir para enseñar a todo el estudiantado del aula.

A través de la reflexión sobre este principio o premisa podemos arribar a la idea de que la mejora de los recursos y de los resultados es posible. La planificación multinivel fomenta el trabajo en equipo de docentes de manera horizontal con todo el estudiantado. Partir de la *enseñanza multinivel*, específicamente, pensando en la planificación y organización de la enseñanza, nos lleva a considerar en profundidad su matriz e impronta inclusiva y, a su vez, que se antepone o anticipa a múltiples variables y necesidades que, de forma emergente, va planteando el estudiantado.

En otros términos, la enseñanza multinivel es una estrategia educativa basada en una organización diferente de la enseñanza que elimina las adaptaciones curriculares. Es pensar una forma de enseñar y de aprender en el marco de la inclusión educativa plena.

Por su parte, Jean Collicot recuperando los aportes de Schulz y Turnbull (1984) señala la importancia de enseñar una única lección a toda la clase, en cuya base subyace la idea de una enseñanza individualizada, flexible, que permite incluir a

todos los estudiantes con independencia de las competencias que tengan (2000, p. 2).

Este tipo de planificación permite diseñar una lección para todos los estudiantes, sin la necesidad de tener programas dobles o paralelos, muchas veces, descontextualizados respecto a lo que todo el grupo está aprendiendo. Esta forma de organizar los contenidos de enseñanza se define como el conjunto de diversificaciones y estrategias puestas en práctica en el aula, para dar respuesta a los diferentes niveles de los grupos y respetando sus posibilidades de acceso a los contenidos, sin etiquetamientos. Es importante destacar que la Planificación Multinivel, no necesariamente, va de la mano de un Proyecto Pedagógico para la inclusión y/o de los ajustes razonables. En la institución ya es una forma de trabajo que está establecida para trabajar con la diversidad del estudiantado que incluye a todos, no solo a las personas con discapacidad.

El trabajo multinivel puede o no implicar un PPI con ajustes razonables dentro del nivel de competencia curricular en el que se encuentran los estudiantes. Puede que sea suficiente definir solo el nivel de competencia curricular y, en función de esto, proponer los objetivos específicos de cada nivel.

Al tratarse de un trabajo de investigación en proceso, es un punto interesante para indagar. En este punto nos preguntamos *¿la Planificación Multinivel implica la realización de PPI y la definición de ajustes razonables?* Será un aspecto muy relevante para seguir interpeándonos.

4. Decisiones metodológicas

Los procesos de investigación cualitativa en las Ciencias Sociales y Humanas implican tratar de dar respuestas a complejidades de ciertas realidades singulares. Implican enfrentar la incertidumbre tratando de poner luz en aquello que no es conocido. También se trata de realizar un análisis desde diversos niveles de complejidad, que van desde lo cotidiano hasta lo más relevante o formal.

Muchas veces supone proponer una transformación. En caso de que fuese necesario, se parte de la certeza sobre el rol del investigador en cuanto a su implicación en lo que desea investigar. En este sentido se trata de una responsabilidad ética-política.

Investigar es generar conocimiento, en tanto se pone luz o en evidencia aspectos del objeto de estudio que se ignoran. Es desnaturalizar lo que venía siendo de una determinada manera, para darle otro significado, otra contextualización. Sacar a la luz algo, nunca resulta fácil o sencillo, supone al menos, una tensión interesante porque permite dilucidar significados que se atribuyen a eso que venía siendo y que es susceptible de ser modificado.

Como señala Teresa Sirvent, "investigar es interrogar la realidad" (2017, p. 2). Requiere, por tanto, una mirada problematizadora que cuestione nuestras certezas. En esta problematización de la realidad está la génesis de la investigación científica. Esta idea nos invita a desnaturalizar lo que aparece como lo que siempre estuvo y que no se puede cuestionar.

En esta línea de pensamiento, partimos de comprender que las realidades se construyen, son singulares y no generalizables. En este sentido, la investigación cualitativa permite posibilidades de cambio que no nos dejan inmóviles, ni solo como espectadores, sino que nos compromete a medida que nos implicamos en el análisis de la situación problemática a la cual queremos dar una respuesta.

En el caso particular de este trabajo, surge la necesidad y preocupación de introducir cambios en ciertas realidades vinculadas a la educación de las personas con discapacidad desde la práctica misma y no solo en la consideración de los aspectos teóricos. Considerando que la investigación debe servir para transformar realidades particulares, analizadas a partir de dilucidar una situación interpretada como problemática. Adherimos a Sirvent y Rigal, quienes citando a Bourdieu (1975) sostienen:

El trabajo científico es acción polémica incesante de la razón que nos lleva a cuestionar nuestros supuestos y confrontarlos con la realidad

empírica. Es contribución al pensamiento autónomo, desarrollado de forma crítica y libre, contrapuesto, por lo tanto, al pensamiento conformista que nada cuestiona o al pensamiento tecnocrático, solo preocupado por lo instrumental (Sirvent y Rigal, 2017, p. 3-4).

Desde este punto de vista, se hace prioritario contar con investigaciones que nazcan desde el campo disciplinar de la Educación Especial. Esto, permitirá la construcción de conocimiento a partir de aportes prácticos que posibilitarán una visión más amplia sobre la consolidación de los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad en distintos niveles educativos.

Es preciso tener en cuenta que al realizar investigación en Ciencias Sociales y Humanas se hace necesario conocer la delicadeza del campo de investigación, la complejidad y la multiplicidad de factores por los que está atravesado. Por lo cual es importante comprender que quien se implica en un proceso de investigación, también va siendo transformado, influenciado por esa realidad particular que desea conocer.

4.1 Acerca de las Técnicas de Investigación

Para comprender los aportes de la planificación multinivel a los procesos de inclusión educativa, utilizaremos las siguientes técnicas de recogida de información:

- Grupos focales con docentes del nivel primario de la escuela Cristiana Evangélica.
- Entrevistas semi – estructuradas con docentes identificados como informantes clave a partir de los grupos focales.
- Análisis de documentos de la institución, por ejemplo: programas anuales; planificaciones (diarias, semanales, y/o mensuales) pertenecientes a los docentes de nivel primario.

4.1.1 Selección de la Muestra Inicial

La estrategia de selección de la muestra es intencional. En este caso, se han seleccionado los docentes que en el año 2021 se desempeñaron como

responsables de grados de nivel primario de la escuela Cristiana Evangélica de la ciudad de San Luis y que están familiarizados con los temas que se pretenden investigar.

4. 1. 2 Criterio de Selección de la Muestra:

- Ser docentes de la escuela Cristiana Evangélica de San Luis que se desempeñan en Educación Primaria, en las áreas básicas: lengua, ciencias sociales, naturales, matemática.
- Haber implementado la planificación multinivel en la propuesta curricular de su grado en el año 2021.

5. Estrategia General de Análisis

A los efectos de alcanzar los objetivos propuestos, en un primer momento el tratamiento de la información será interpretativo y contextual, orientado a realizar un perfil descriptivo de la temática estudiada. En este sentido, se realizará el análisis de la información a través de la recopilación e interpretación de los datos recogida en los grupos focales y las entrevistas realizadas a los docentes. Asimismo, se tomará como base para la interpretación y análisis los documentos escritos de la institución, tales como programas, planificaciones de clases pertenecientes a docentes de nivel primario de la escuela Cristiana Evangélica.

En un segundo momento, la información será codificada y sometida a un proceso de análisis cualitativo e interpretada desde la articulación entre la teoría y la información empírica. Buscamos generar un contexto descriptivo, rico en significados, a partir de la construcción de categorías emergentes que reflejen el proceso de construcción de la realidad que se pretende estudiar.

El proceso de interpretación de la información recolectada en campo nos permitirá analizar los aportes de la planificación multinivel a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. A tal fin se realizará la recolección y el análisis del material empírico de modo simultáneo y en una

relación dialéctica entre teoría y empiria (propio de la interpretación cualitativa).

Para ello consideramos adecuado tomar como guía de nuestro análisis el “Esquema General” propuesto por Miles y Huberman (1994) que incluye las siguientes acciones: reducción de la información; disposición y transformación de la misma y obtención de resultados y verificación de conclusiones.

5.1 Validación del Proceso de Investigación

A fin de validar la información recogida, realizaremos dos procesos:

- Verificación de conclusiones a través de la triangulación: que consistirá en contrastar datos provenientes de las distintas fuentes (grupos focales, docentes identificados como informantes claves, documentos escritos de la institución).
- Discusión de los resultados con los entrevistados.

5.2 Criterios Confirmabilidad o de Objetividad

Para asegurar la “neutralidad” se utilizarán las siguientes estrategias:

- Auditoria de confirmabilidad: las Directoras de Trabajo Final controlarán la correspondencia entre los datos obtenidos y las interpretaciones que se realicen.

5.3 Momento actual de la investigación

En diciembre de 2022 se realizó la invitación y puesta en práctica del grupo focal:

Estimados docentes de la Escuela Cristiana Evangélica, tenemos el agrado de invitarlos a participar de una reunión denominada Grupo Focal que consiste en una técnica de investigación y de recolección de información mediante entrevistas grupales que permiten la discusión de ideas, reflexiones, opiniones, expresión de sentimientos y percepciones, entre otros aspectos.

Ustedes han sido seleccionados dada su experiencia en la implantación de la Planificación Multinivel. La idea central es conocer cómo han ido desarrollando esta nueva forma de planificar y todo lo que conlleva esta manera de trabajo

con las actividades del aula.

Actualmente nos encontramos en la etapa de transcripción del audio del grupo focal y un incipiente análisis de los datos obtenidos hasta el momento, para luego poder encontrar categorías de análisis que resulten de aporte para continuar investigando.

Se piensa para un futuro, si es necesario, realizar una entrevista en profundidad con alguno de los participantes del grupo focal a fin de obtener datos que resulten de gran importancia para el aporte investigativo que se pretende realizar.

6. Referencia bibliográficas

- Ainscow, M., & Dyson, A. (2006). *Mejorando las escuelas, desarrollando la inclusión*. Routledge.
- Arnaiz Sánchez, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Arnaiz Sánchez, P. (2005). *Curriculum y atención a la diversidad [Conferencia]. Jornadas de la Universidad de Murcia*. <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>
- Bachelard, G. (1988). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI.
- Collicot, J. (2000). *Posar en pràctica l'ensenyament multinivell: estratègies per als mestres*. Revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat, 4(1), 87-99. <http://www.raco.cat/index.php/Suports/article/view/102003/141934>
- Consejo Federal de Educación. (2016). Resolución CFE N.º 3311/16.
- Escuela Cristiana Evangélica de San Luis. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Huberman, M., & Miles, M. (1994). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En C. Denman & J. Haro (Comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 253-300). El Colegio de Sonora.
- Pahud, M. F. (2020). *La discapacidad desde el modelo social: barreras a la participación y apoyos* [Documento de cátedra]. Profesorado de Educación Especial, FCH, UNSL.
- Pahud, M. F. (2020). *Miradas acerca de la discapacidad: un camino espiralado al*

presente [Documento de cátedra]. Profesorado de Educación Especial, FCH, UNSL.

- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi.
- Sampieri Hernández, R. (2014). *Manual de Metodología de la Investigación*. McGrawHill Education.
- Sirvent, M. T., & Rigal, L. (2017). *Metodología de la investigación social y educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento*. <https://cfe.schoolology.com/course/2004726263/materials/gp/479178949>
- Tumburú, C. (2014). *Diez notas sobre las paradojas de la inclusión/exclusión escolar y la cuestión de la diferencia*. Revista de actualidad psicopedagógica, XXXIV(89), 1-12.
- Untoiglich, G., & Szyber, G. (Comps.). (2020). *Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes*. Novedades educativas.
- Villagrán Olivares, S. P. (2010). *La práctica docente en los procesos de integración escolar de niños/as y adolescentes con retraso mental en una escuela común de la ciudad de San Luis*. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional de San Luis.

La autora

Sandra P. Villagrán Olivares

Licenciada en Educación Especial. Es docente investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis

Correo electrónico: spvo36@gmail.com