



Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089  
 Vol. 7 N° 2 (2022) / pp. 1-5 / [CC BY-NC-SA 2.5 AR](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/) /  
 Sección Comentarios de Libros / Anticipo de Publicación  
 Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela (CIIFE),  
 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.  
[revistasaberesypracticas@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:revistasaberesypracticas@ffyl.uncu.edu.ar) / [saberesypracticas.uncu.edu.ar](http://saberesypracticas.uncu.edu.ar)



## ESI y Formación Docente

**Graciela Morgade (comp)**

Homo Sapiens, 2022. 282 p.

ISBN 978-987-771-114-1

 **María Alejandra Olaiz**

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

[olaizalejandra@gmail.com](mailto:olaizalejandra@gmail.com)

El libro contiene una presentación, seis capítulos y un epílogo.

La presentación comienza colocando el concepto de neutralidad de las instituciones escolares, en la mira, a su vez anticipa la noción de interseccionalidad que se podrá ver en el resto de los capítulos. También se analizan las olas de los feminismos, los estudios de las masculinidades no hegemónicas y los movimientos LGTTTBIQA+.

Partiendo de la idea fuerza plasmada por Graciela Morgade, donde asevera que “toda educación es sexual”, la pregunta en este nuevo libro radica en cuestionarse si el proyecto político de Educación se basa o no en la justicia social.

Seguimos en la presentación, donde se anticipa el trabajo realizado en cada capítulo. Los mismos han sido escritos a más de dos manos, todos los capítulos fueron trabajados desde duplas o equipos de trabajo, si bien la presentación está a cargo de la compiladora, todo el libro está tejido desde la colectividad, es decir, desde una de las características propias de la ESI.

Nos cuenta Graciela que las páginas a recorrer están transitadas por los debates abiertos a partir de las preguntas nodales de la línea de investigación del colectivo Mariposas Mirabal. Una de esas preguntas, interpela: “¿cómo se hilvanan las tradiciones de las instituciones formadoras con las propuestas de una ley nacional como la ESI y con otras políticas que tienen en su objetivo ampliar derechos a diversos sectores de la sociedad y de las comunidades educativas en particular?” (Morgade, 2022). Más adelante se observa cómo cada capítulo genera una entrada al problema desde diferentes experiencias desplegadas por el colectivo Mariposas Mirabal.

La presentación trae notas para realizar un mapeo de la ESI desde diferentes espacios.

En lo particular, me detuve en el concepto de puertas de entrada o de entrada, como si fuese *Rayuela*, de Cortázar, y arranqué por los capítulos finales, es decir, por el cinco y por el seis. En el quinto capítulo, Jesica Baez y María Soledad Malnis Lauro analizan la formación docente, la capacitación para docentes desde el Programa Nacional de Educación Sexual Integral y en el capítulo seis se describe y analiza la diplomatura de ESI en la UBA. Luego fui saltando de capítulo en capítulo, me detuve en el capítulo cuatro, escrito también por Jesica Baez y Paula Fainsod, donde las autoras traen las voces de estudiantes para pensar sobre esos relatos, dándole entidad a los mismos, invitándonos a pensar en epistemologías y metodologías diferentes y posibles.

Luego incursioné por el primer capítulo donde el androcentrismo académico, el paradigma tutelar y la pedagogía bancaria se ponen en el tapete. Este capítulo está escrito por Graciela Morgade y Catalina González del Cerro con la colaboración de Soledad Bustamante y de Milena D’Atri.

En el segundo capítulo, Susana Zattara y Paula Fainsod recuperan y analizan las formas que toma la ESI en los profesorados de escuelas normales y en institutos de formación docente. Por último, llegué al capítulo tres, donde Eugx Grotz, Andrés Malizia y José Ignacio Scaserra abordan tres carreras de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

El capítulo 1, *ESI en la formación docente. Contra el androcentrismo académico, la pedagogía bancaria y el paradigma tutelar*, comienza con una frase del libro Pulgarcita. El mismo se subdivide en una introducción, un análisis de las pedagogías de la formación para el nivel primario y secundario, pasando por preguntarse si el trabajo docente está pensado para la liberación o para la sumisión. En otra sección se habla de las políticas educativas y de la perspectiva de género, en este acápite se pone en evidencia que tanto el Estado como la educación son territorios de disputa laicizante. El recorrido nos lleva a ver cómo, en cuestión de educación sexual, ha habido pujas y negociaciones político-religiosas en la Argentina democrática. En otro apartado se plantea la ESI en la universidad, en las universidades, para luego recorrer el camino de la ESI y la formación docente a partir de documentos oficiales. Una temática que aparece planteada en este capítulo es la tensión existente

entre la ampliación de derechos y la autonomía de las universidades. Esta misma limitación será analizada también en otros capítulos.

El apartado 3 se denomina *saberes y sujetos en formación*, aquí es donde las autoras contraponen las epistemologías feministas al androcentrismo curricular, las pedagogías críticas y feministas frente a la pedagogía bancaria capitalista y cisheteropatriarcal.

Transitando este capítulo que no se agota en los apartados descriptos, nos parece relevante mencionar la riqueza del libro en cuanto a la propuesta de discusiones actuales con respecto a las metodologías y a los posicionamientos epistemológicos que han aperturado los feminismos. También es importante resaltar la abundante bibliografía compartida.

Aparece, también, la dimensión ética del trabajo docente, como perspectiva.

Las autoras nos invitan a pensar las tareas de cuidado, pero también las formas políticas de abandono, dando lugar al encuentro con otredades, a los Derechos Humanos y, sobre todo, la posibilidad de pensar la formación en ESI como un entramado de fuerzas instituyentes.

El capítulo 2, denominado *Los talleres de ESI en los profesorados de la Ciudad de Buenos Aires*, como dijimos, escrito por Susana Zattara y Paula Fainsod, despliega una serie de preguntas que no nos dan más opción que ser interpeladas. Es necesario sindicar la historia, lineamientos, legislación vigente y las tensiones de los profesorados en CABA, tarea realizada por las autoras. Más adelante, aparecen las voces de los docentes de los Talleres de ESI, aquí nos interesa replicar algunos planteos: ¿qué aporta entonces la ESI a la formación docente, al oficio de pensarse docente?, ¿traerá la ESI como perspectiva rupturas/movilizaciónes en las formas tradicionales desde donde se propone la formación docente en sí?

Con respecto a los talleristas ESI en los profesorados, se observa:

En la mayoría de los casos, quienes fueron entrevistados, al recorrer sus trayectorias de formación mencionan el pasaje por instancias de posgrado vinculadas al área y/o perspectiva enmarcadas- en algunas ocasiones- a especializaciones, maestrías o doctorados, curso y postítulos específicos en Educación Sexual Integral. Lo cual da cuenta de un campo de saber específico que cada vez cobra mayor densidad: el campo de la Educación Sexual Integral (Morgade et al., 2022, p. 86).

Una de las líneas de indagación que atraviesa todos los capítulos, radica en la construcción del conocimiento a partir de los feminismos en general y en/desde la ESI en particular. Nos referimos al espacio que se les da a las entrevistas con estudiantes, ya que pueden pensarse como sujetos históricos, sociales, transformando dichas experiencias en diálogo de saberes. Lo que va mostrando una de las potencias de la ESI.

Este capítulo invita a pensar en las tensiones entre lo específico y la transversalización, en el aspecto metodológico y en los contenidos.

El capítulo 3, titulado *La ESI, las didácticas y la formación docente en la universidad: reflexiones y escenas del curriculum en acción*, es la propuesta de Eugx Grotz, Andrés Malizia y José Ignacio Scaserra.

El capítulo arranca afirmando que los supuestos epistemológicos positivistas tienen como consecuencia una perspectiva de la tarea pedagógica como transmisión unidireccional de aquello que fue pensado en un espacio imparcial fuera del mundo, donde la objetividad sería alcanzable y la universalidad construiría verdad. Precisamente este postulado es uno de los que se critica en el capítulo, marcando la diferencia existente entre los saberes propiciados por las licenciaturas y por los profesorados de la misma Universidad de Buenos Aires.

Cito un pasaje muy interesante, donde los autores dicen:

Es posible remarcar cómo el carácter androcéntrico del conocimiento hace sistema con este modo de comprender la relación entre educación y pedagogía, desde nuestra perspectiva es posible sostener que la división entre conocimiento y su enseñanza no es sino un rebote del modo androcéntrico de comprender el conocimiento. En esta distribución arbitraria de los roles y la legitimidad pensada en términos binarios exclusivamente, los varones cis son portadores de la palabra autorizada para producir conocimiento, y las mujeres cis, en su rol de docentes, meras reproductoras del saber producido en otro lugar, al que ella no tienen acceso (Morgade et al., 2022, p. 124).

Los autores han tomado tres carreras para ir analizando cómo la implementación de la enseñanza universitaria en clave de ESI y de géneros, genera diferentes demandas estudiantiles e incorporaciones docentes, observando cómo se ha ido estructurando el currículum. Dichas carreras son Filosofía, Biología y Sociología.

Capítulo 4, denominado: *Notas para una pedagogía feminista de la ESI. La experiencia del seminario de verano desde las voces estudiantiles*, escrito por Jessica Baez y Paula Fainsod.

Las voces estudiantiles van marcando el ritmo del escrito. Además de conocer un poco más de los seminarios estivales de la UBA, nos sumergen en una discusión frente al conocimiento:

Asimismo, y pensando específicamente a la ESI, entendemos que parte del giro epistemológico y pedagógico que ella propone radica en reconocer a la experiencia como saber que requiere ser entrelazado, ponerse en diálogo con otros para generar nuevos conocimientos potentes, significativos, transformadores. Que la experiencia se haga texto, no como situación menospreciada, sino como una fuente de saber más con tanta autoridad epistémica como otros (Morgade et al., 2022).

Situaciones que irrumpen, currículum explícito, currículum oculto e instrumentos evaluativos, nos llevan a reflexionar sobre la necesidad de pedagogías feministas, para una educación sexual integral y justa, como mencionan las autoras.

Estas temáticas serán retomadas también en el capítulo quinto, donde el currículum es acompañado por un nuevo adjetivo, estamos hablando del currículum deseado.

Capítulo 5, escrito por Jessica Baez y María Soledad Malnis Lauro.

*El currículum deseado: reflexiones en torno a la capacitación virtual para docentes del Programa Nacional de Educación Sexual.*

En este acápite podemos observar cómo las decisiones las políticas en general pero las políticas educativas en particular abren o cierran caminos. En este espacio las autoras titulan uno de los

apartados de la siguiente manera “acuerpar la esi en la virtualidad”. Aquí van recuperando las opiniones, las voces, de diferentes cursantes docentes de todo el país, de diferentes aulas virtuales, de diferentes edades, con diversas realidades escolares y educativas, con diversas trayectorias docentes.

Retomamos un pasaje que describe la tarea de los docentes virtuales de las capacitaciones en Educación Sexual Integral:

Las distancias de escribir en los foros en las aulas virtuales desde Mendoza y encontrar otra escritura desde Misiones organiza un diálogo donde lo común y lo diferente se conjugaron en un horizonte común y cercano de lo que significa el trabajo escolar (Morgade et al., 2022).

Las puertas de entrada de la ESI permiten politizar el currículum y escribir un nuevo currículum desde la ESI. Como sabemos, una de las puertas de entrada de la ESI es la reflexión sobre nosotras, nosotros y nosotres mismos, las autoras completan, “estos cuestionamientos a las propias prácticas escolares instituida hacen de puntapié para la ideación de alternativas no sexistas, que promuevan una educación en términos de igualdad que respeten y abrace la diversidad” (Morgade, et al., 2022).

El capítulo 6, trabajado por Gabi Díaz Villa y Paula Fainsod, aborda Las diplomaturas de ESI en la Universidad de Buenos Aires.

Si bien se enfoca en las Diplomaturas de la ESI, realiza un recorrido por experiencias ESI en otras provincias de nuestro país.

Se remontan al 2004, cuando las Mariposas Mirabal comienzan a volar, generando tejes, cruces entre Formación Docente y ESI. Retomamos un fragmento de este capítulo:

Así, como parte de nuestra historia y recorrido, enmarcada en una forma de pensar y hacer universidad desde la Facultad de Filosofía y Letras [UBA], la coyuntura sociopolítica nacional y latinoamericana del 2018 terminó de definir/nxs que ese era el momento propicio para el desarrollo de esta propuesta. La re-emergencia de un neo-neoliberalismo-neo-conservadurismo en nuestro continente, la avanzada de los grupos anti-derechos en el campo de los derechos sexuales, el envalentonamiento y el ataque voraz hacia la ESI en el marco del debate parlamentario por la legislación del aborto, el vaciamiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral y especialmente de los espacios de formación y capacitación docente (Morgade, et al., 2022).

Pensar la ESI en la universidad implica pensar la academia y la militancia. Las autoras comentan que la diplomatura se propone como un espacio de construcción de conocimientos en torno a la ESI que aporta a una universidad territorializada, a una universidad pública, donde también esta categoría se resignifica y convoca a una continua búsqueda.

Los contenidos, los docentes, los cursantes y las pedagogías se van poniendo en juego, se van repensando en cada espacio de las diplomaturas.

Finalmente, el epílogo, comienza afirmando quiénes son lxs Mariposas Mirabal y recupera el recorrido transitado en el libro. Despliega categorías, tensiones y la importancia de autodenominarse. Reflexionan como colectivo, desde un movimiento pedagógico en constante florecimiento, abonado, interpelado, entretejido, por la ESI.