



Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089  
 Vol. 9 N° 1 (2024) / pp. 1-3 / [CC BY-NC-SA 2.5 AR](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/) /  
 Sección Comentarios de Libros / Anticipo de Publicación  
 Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela (CIIFE),  
 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.  
[revistasaberesypracticas@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:revistasaberesypracticas@ffyl.uncu.edu.ar) / [saberesypracticas.uncu.edu.ar](http://saberesypracticas.uncu.edu.ar)

## EL GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN COMÚN

Estudio de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación hacia el Centenario de la Revolución de Mayo



LAURA S. GUIC

teseo



## El gobierno de la educación común. Estudio de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación hacia el Centenario de la Revolución de Mayo

**Laura S. Guic**

Buenos Aires, Teseo-UNLa, 2023, 516 pp.  
 ISBN 978-987-723-367-4

 **Oscar Daniel Duarte**

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras;  
 Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Argentina.  
[danielduarte979@gmail.com](mailto:danielduarte979@gmail.com)

La reseña que presentamos a continuación aborda el análisis de la investigación realizada por Laura Guic en el marco de su tesis doctoral en Educación. Dirigida por Alejandro Herrero y con la orientación de otros intelectuales de la talla de Juan Carlos Tedesco, Roberto Marengo y Héctor Muzzopappa, Laura Guic logra completar una obra sólida que analiza el gobierno de la educación común en el período transcurrido en torno al centenario de la Revolución de Mayo. No obstante, sería injusto decir que el libro se circunscribe tan solo a un limitado estudio temporal ya que el mismo abarca múltiples facetas de análisis que intentaremos describir.

Por un lado, la autora nos muestra su perspectiva metodológica cuando afirma que el trabajo;

...persigue el propósito de estudiar, según un enfoque rizomático, los programas educacionales en tiempos del Centenario de la Revolución de Mayo como políticas públicas educativas, considerando esta última categoría como un analizador válido en la disciplina y un modo de acceso a la comprensión de las reformas educativas del pasado. (p. 16)

El método, en clave "deleuziana", atraviesa toda la obra, conectando puntos diversos de análisis, mostrando una obra compleja pero consistente. El gobierno de la educación, durante el período citado, actúa como la unidad desde la cual se conectan una perspectiva epistemológica, una perspectiva metodológica y una perspectiva histórica al problema de marras.

Por otro lado, desde un ángulo histórico, el libro aborda la orientación programática esgrimida por el Consejo Nacional de Educación en torno al Centenario de la Revolución de Mayo. La misma es leída en la clave de una orientación "patriótica". La misma fue esgrimida durante el período en el que José María Ramos Mejía presidió el Consejo Nacional de Educación. Pero aquí es retomada desde la problemática de los sectores gobernantes y desde los lineamientos anteriores del mismo Ramos Mejía establecidos en sus *Multitudes argentinas* de 1899. Para dicho trabajo, Laura Guic parte de investigaciones previas que dieron como resultado una tesis de maestría y un libro que llevó por título *Claves para leer las Multitudes Argentinas de José María Ramos Mejía*, publicado en 2019 por ediciones Fepai-UNLa.

Como afirma Alejandro Herrero en un Epílogo preparado para la ocasión, las partes de texto que aquí trabajamos, pueden leerse como diferentes libros y, a su vez, como una unidad. A los fines de un estudio más minucioso señalamos que la obra de Laura Guic está estructurada en diversas secciones que conforman unidades de análisis completas. Luego de los agradecimientos y una introducción que muestra la trayectoria de la autora, la metodología implementada, la hipótesis y estructura de la obra, el libro se divide en cuatro partes que detallaremos a continuación;

En la Parte I, que lleva por título "De la dimensión epistémica" los tres subapartados que la conforman están atravesados por la problemática de la "otredad". En un primer momento desde una perspectiva ideológico-política, luego desde una perspectiva histórico-educativa, y finalmente concentrado en una perspectiva político-educativa referida al gobierno de la educación.

El primer apartado nos introduce, por continuidad, en la Parte II, "Del diseño metodológico" donde, en dos secciones más (los capítulos 4 y 5), la autora refuerza, explica y analiza el enfoque del modelo rizomático que implementa para su investigación.

La Parte III se titula, "De la investigación del Programa de Educación Patriótica". Allí se realiza, en cuatro capítulos, el grueso del trabajo histórico. Allí intervenimos en el problema de investigación; el análisis histórico del Consejo Nacional de Educación para el período seleccionado; y el estudio del Programa de Educación Patriótica (que atraviesa la obra como tesis central) desde lo ideológico y, luego, desde lo político.

Finalmente, una Parte IV "Consideraciones finales y puntos de fuga" con un único capítulo, el 10. La autora hace un *racconto* abreviado del trabajo, mostrando conclusiones y posibles continuidades de la investigación tales como el análisis del período posterior a 1916.

Es importante señalar que el trabajo cuenta con una voluminosa bibliografía que conjuga estudios clásicos y nuevos en educación, pero también de lineamientos filosóficos y sociológicos mostrando un importante bagaje cultural. La tesis central del libro afirma que el Programa de Educación Patriótica, impulsado por el Consejo Nacional de Educación en torno al centenario de la Revolución de Mayo, buscó instaurar un relato patriótico legitimador. El mismo promovido desde una dirigencia política que en ese momento ya disputaba en el vaivén de políticas conservadoras y reformistas, pero cuyo resultado trascendió y se afincó hasta el presente.

De este modo Laura Guic incorpora un eje que parece no haber sido abordado en la tradicional obra de Juan Carlos Tedesco "Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)" de la cual, sin duda por el volumen de su aparición a lo largo del libro, fue un insumo determinante para la realización de esta obra. La autora logra convertir la historia en un laboratorio de análisis que nos permite interpelar el pasado para comprender mejor, usos categoriales de nuestra realidad presente.

Hacia el final se cuenta con un abultado apartado de Referencias bibliográficas donde se registran fuentes, bibliografía, referencias metodológicas y un Apéndice de abreviaturas y gráficos.

La obra, *El gobierno de la educación común. Estudio de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación hacia el Centenario de la Revolución de Mayo*, se convierte en referencia obligada para investigadores y estudiantes de la historia de la educación. Principalmente por sus aportes y novedades metodológicas y epistemológicas, realizando interesantes contribuciones para complejizar temas que merecen la exhaustividad y la problematización profunda que nos brinda esta investigación.